

Рассмотрена
Педагогическим советом
Учреждения
Протокол № 1 от 31.08.08.2023г.

Рассмотрена
Управляющим советом
Учреждения
Протокол № 4 от 31.08.2023г.



**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 34»**

(С изменениями: решение Педагогического совета Учреждения протокол №1 от 29.08.2025 г., утвержденное приказом директора Учреждения № 974/1-од от 01.09.2025 г., решение Педагогического совета Учреждения протокол №1 от 31.08.2026 г., утвержденное приказом директора Учреждения № 1054-од от 01.09.2026 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	3
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика	8
1.2.1. Личностные результаты	9
1.2.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	10
1.2.3. Предметные результаты	13
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООО	30
1.3.1. Общие положения	30
1.3.2. Особенности личностных, метапредметных и предметных результатов	32
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	41
1.3.3.1. Внутренняя оценка	41
1.3.3.2. Психолого – педагогическое наблюдение	42
1.3.3.3. Внешние процедуры системы планируемых результатов	43
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	45
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	45
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	46
2.2.1. Целевой раздел	47
2.2.2. Содержательный раздел	48
2.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	48
2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно – исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	54
2.2.2.3. Особенности организации учебной деятельности	57
2.2.3. Организационный раздел	58
2.3. Программа воспитания	59
2.3.1. Целевой раздел	59
2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	59
2.3.1.2. Направления воспитания	60
2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	60
2.3.2. Содержательный раздел	65
2.3.2.1. Уклад школы	65
2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	67
2.3.3. Организационный раздел	74
2.3.3.1. Кадровое обеспечение	74
2.3.3.2. Нормативно – методическое обеспечение	76
2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	77
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	78
2.4. Программа коррекционной работы	79
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	80
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы	81
2.4.3. Механизмы реализации программы	83

2.4.4. Требования к условиям реализации программы	83
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	85
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	86
3.1. Учебный план программы основного общего образования	86
3.1.1 Календарный учебный график	89
3.2. План внеурочной деятельности	90
3.2.1. Календарный учебный график	90
3.2.2. План внеурочной деятельности	91
3.3. Календарный план воспитательной работы	94
Анализ воспитательной деятельности	
3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	103
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	104
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	110
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	115
3.4.4. Материально – техническое и учебно – методическое обеспечение программы	117

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 34 (далее ООП ООО) разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023),
- Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31 мая 2021 года №287 (далее ФГОС).

2. В соответствии с

- [Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»](#),

- [Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»](#).

- [Приказ Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»](#).

3. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

4. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

6. Целевой раздел ООП ООО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

7. Содержательный раздел ФОП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

8. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

10. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

11. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

12. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

13. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

14. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает: учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является обязательным уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ СОШ №34 (Учреждением) основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФОП ООО;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС ООО и составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений (предметы по выбору, курсы, внеурочная деятельность) – 30 % от общего объема образовательной программы основного общего образования.

Распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов деятельности (соотношение обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений):

Часть образовательной программы	Объем учебного времени (количество часов в неделю/ за 5-9 класс)	
Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС ООО	157/5338	70%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		
– Курсы, предметы по	16/544	30%

выбору		
– Внеурочная деятельность	50/1700	

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и(или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2](#) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24](#) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28](#) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом федеральной основной образовательной программой (ФООП) взятой из Реестра федеральных программ Министерства просвещения РФ.

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №34 разработана на основе ФГОС ООО и ФОП ООО с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Данные об информированности родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях реализации ООП

- На классных часах, родительских собраниях 4-х классов, которые проводились в марте-апреле месяцев, обучающиеся и их родители (иные законные представители) были ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ООО и ФОП ООО и об особенностях реализации ООП
- На Сайте ОУ в разделе деятельность ОУ размещена ООП ООО.

Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (родителей, законных представителей) при формировании ООП ООО

Основаниями для содержания ООП ООО стали:

- анализ образовательной ситуации и результаты реализации ООП НОО;
- современные требования к образовательным результатам освоения ООП ООО;
- опыт инновационной образовательной деятельности педагогического коллектива Учреждения;
- изучение социального заказа на образовательные услуги;
- целевые показатели развития образовательного учреждения, представленные в Программе развития МБОУ СОШ №34.

Изучение данных направлений позволило определить главные составляющие развития образовательной ситуации по повышению качества образовательных услуг в рамках реализации образовательной программы:

- подготовка ОУ к введению ФГОС ООО и ФОП ООО;
- усиление информационной инфраструктуры школьной системы образования;
- расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

Мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей позволил получить объективную информацию о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, тенденциях изменений и их причинах. Данная информация позволила обоснованно подойти к формированию учебного плана ОУ и плана внеурочной деятельности. Кроме того, мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей способствовал повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ОУ.

План мониторинга образовательных потребностей школьников и их родителей с целью обеспечения вариативности ООП ООО.

Мероприятие	Сроки проведения	Цель мониторинга	Ответственный	Форма отчетности

Анкетирование родителей учеников 4-х классов	Апрель	Изучение образовательных запросов родителей будущих пятиклассников	Зам директора по УВР, кл руководителя	Сводный отчет по результатам
Анкетирование учеников 5-х классов	Октябрь	Выявить адаптацию учащихся 5 классов к школе, коллективу учителей и учащихся; - изучить свободное время и занятость учащихся в кружковой деятельности.	Зам директора по УВР, кл руководителя, педагог-психолог Учреждения	Сводный отчет по результатам
Анкетирование родителей и учащихся 5-9 классов	Март	Удовлетворенность родителей и учащихся образовательным процессом	Классные руководители, зам директора по УВР	Сводный отчет по результатам

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- художественно - эстетическое
- спортивно-оздоровительное,

которые отражены в программах внеурочной деятельности.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством организации занятий внеурочной деятельностью в образовательной организации и сотрудничества с центрами дополнительного образования детей: МБОУ ДОД «ЦДР «Пашинский» (в том числе структурными подразделениями «РадугаФит», «Спортивный комплекс», «Зал бокса») и «Клубом юных техников» (структурным подразделением МБОУ ЦДТ «Содружество»).

Специфика ОУ

Микрорайон Пашино, на территории которого находится МБОУ СОШ № 34, значительно удален от города, большинства культурных и медико-социальных учреждений, мест активного отдыха. Своеобразие контингента микрорайона – основная часть населения — это работники ФГУП НМЗ «Искра» и сферы обслуживания микрорайона. Низкая стоимость жилья в микрорайоне Пашино предполагает своеобразие контингента обучающихся и их родителей: увеличивается количество семей социального риска (иммиграция неблагополучных слоев населения из центра города и отток благополучных семей, миграция населения из стран ближнего зарубежья). Влияние на здоровье школьников и их родителей неблагоприятных экологических условий проживания (наличие профессиональных заболеваний на производстве и превышение ПДК некоторых вредных веществ в жилой зоне). Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования).

Характеристика контингента учащихся

Контингент обучающихся ОУ не меняется на протяжении нескольких лет, процент обучающихся, которые справляются с усвоением программ, постоянен.

Процент больных детей, детей с физиологической патологией в образовательном учреждении достаточно высок. Около 5% обучающихся ежегодно обучаются по индивидуальному учебному плану. Около 3% учащихся имеют статус «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид».

В школе обучаются учащиеся с разными видами одаренности, что, в принципе, и характеризует обычную общеобразовательную школу.

Воспитательные мероприятия, организуемые школой, направлены на воспитание человека для правового демократического общества через привлечение учащихся к осознанной совместной организации жизни школы. Воспитательная работа школы ориентирована на организацию и проведение традиционных общешкольных дел и мероприятий по параллелям классов при активном участии детей и классных руководителей.

В основе деятельности, обучающихся лежит свобода выбора формы участия в традиционных общешкольных делах: индивидуальное участие, групповое участие, коллективное участие.

Формированию благоприятного психологического климата в ОУ и послешкольном пространстве способствует организация совместной деятельности обучающихся и педагогов.

В 2020-2021 учебном году была принята Программа развития МБОУ СОШ № 34 на 2021-2025 годы «Доступное качественное образование – условие формирования социально-успешной личности». Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования. Программа обеспечивает переход Учреждения от модели «Эко-школы» к созданию единого образовательно-информационного пространства, максимально раскрывающего образовательный и гражданский потенциал всех участников образовательных отношений.

Приоритетные направления реализации Программы развития на 2021-2025 годы:

- создание нормативной базы и информационное обеспечение процесса, представляющее собой формирование норм осуществления деятельности – разработку программ, планов;
- интеграция групп и сообществ с целью обеспечения эффективной реализации инновационных процессов и выход на уровень командного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- презентация результатов образовательной деятельности на уровне района, города, области и т.д. – трансляция итогов развития Учреждения в ходе различных мероприятий;
- повышение квалификации педагогов – содействие в развитии уровня подготовки педагогических кадров, соответствующего современным требованиям и задачам развития Учреждения.

Реализацию приоритетных целей и стратегических направлений изменения жизнедеятельности Учреждения в соответствии с Программой предполагается осуществлять в рамках деятельности центров (реализации целевых проектов), которые представляют собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на повышение качества образования.

Основные направления деятельности центров выстраиваются по принципу преемственности ДО, НОО, ООО, СОО:

- Центр «Образование» (обновление содержания образования, опытно-инновационная деятельность, система мониторинга качества образования).
- Центр «Цифровая образовательная среда».
- Центр «Детский творческий Союз».
- Центр поддержки одаренных и высокомотивированных к интеллектуальной деятельности детей (развитие предметных направлений в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности, инженерная, творческая и спортивная направленности).
- Центр профессиональной ориентации.
- Центр психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (включая центр поддержки семей, имеющих и воспитывающих детей).
- Центр «Учитель будущего».
- Центр «Система мониторинга и экспертизы качества образования».

Программа развития МБОУ СОШ № 34 определяет концепцию и механизмы использования традиций, возможностей кадрового потенциала и материальных условий Учреждения для решения задач модернизации и повышения качества образовательной деятельности.

Педагогический коллектив Учреждения имеет опыт реализации инклюзивного образования. Освоены коррекционно-развивающие технологии. В Учреждении имеется социально-психологическая служба, в которой трудятся профессиональные специалисты, существует возможность обеспечить социально-психологическое сопровождение развития учащихся.

МБОУ СОШ №34 имеет возможность предложить учащимся широкий спектр занятий творческой деятельностью по интересам и склонностям, что помогает обеспечить каждому учащемуся вхождение в «ситуацию успеха». В Учреждении сложились позитивные взаимоотношения между педагогами и учащимися; учителя настроены на поддержку обучающихся вне зависимости от академических успехов.

Основная образовательная программа включает следующие разделы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Поурочное планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте Учреждения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО и ФООП ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО и ФОП ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО и ФОП ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения, обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1.2.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, гимназии, сообщества города Новосибирска, Новосибирской области, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания,

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, гимназии, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
 - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями:**

1. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2. Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3. Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1.Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2.Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1.Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2.Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3. Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4. Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.2.3. Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»:

1. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;
3. Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
4. Формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
5. Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;
6. Овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике;

По учебному предмету «Литература»:

1. Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
4. Совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
5. Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
6. Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7. Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;
8. Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа);
9. Понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
10. Развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;
11. Формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
12. Овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

По учебным предметам «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» (Родной русский язык) или другой язык:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. Расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;
5. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По учебному предмету «Родная литература» (родная русская литература):

1. Осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
3. Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
4. Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
5. Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в

литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык):

1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;
2. Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);
3. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;
4. Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
7. Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
8. Развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
9. Развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
10. Формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
11. Формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
12. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
 - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ;
 - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Математика" (на базовом уровне):

1. Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при

- решении задач из других учебных предметов;
2. Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;
 3. Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;
 4. Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;
 5. Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;
 6. Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;
 7. Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;
 8. Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;
 9. Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;
 10. Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;
 11. Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
 12. Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;
 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;
 14. Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;
 15. Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение

решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету "Математика" (на углубленном уровне):

1. Умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
2. Умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;
3. Умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом "от противного" и методом математической индукции;
4. Умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;
5. Умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;
6. Умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;
7. Умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;
8. Умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;
9. Умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;
10. Умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;
11. Умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;
12. Умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену

- товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;
13. Умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;
 14. Умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;
 15. Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение "лежать между", проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;
 16. Умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;
 17. Умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равноставленных фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;
 18. Умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;
 19. Умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
 20. Умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;
 21. Умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету "Информатика" (на базовом уровне):

1. Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
2. Умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах

- счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;
3. Умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;
 4. Владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности, входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;
 5. Развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;
 6. Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений;
 7. Умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
 8. Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;
 9. Сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
 10. Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;
 11. Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
 12. Сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;
 13. Освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
 14. Умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
 15. Умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
 16. Умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету "История":

1. Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
2. Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3. Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4. Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5. Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
6. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;
7. Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
8. Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на Фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
9. Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
10. Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
11. Умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
12. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
13. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
14. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному предмету "Обществознание":

1. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
2. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
3. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
4. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
5. Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
7. Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
8. Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
9. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
10. Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
11. Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
12. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
13. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
14. Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
15. Приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
16. Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету "География":

1. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
2. Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной экономической, политической, научной и культурной сферах;
3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
4. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
5. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
6. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
8. Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
9. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
10. Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
11. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
12. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

По учебному предмету "Физика" (на базовом уровне):

1. Понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;
2. Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;
3. Владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;
4. Умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;
 5. Владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;
 6. Понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;
 7. Умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;
 8. Умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;
 9. Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
 10. Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
 11. Опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;
 12. Умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;
 13. Представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету "Химия" (на базовом уровне):

1. Представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;
2. Владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;
3. Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает: важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя),

- химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы; основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро; теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;
4. Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической
 5. Умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;
 6. Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - II групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
 7. Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;
 8. Умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;
 9. Владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;
 10. Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:
 - изучение и описание физических свойств веществ;
 - ознакомление с физическими и химическими явлениями;
 - опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
 - изучение способов разделения смесей;
 - получение кислорода и изучение его свойств;
 - получение водорода и изучение его свойств;
 - получение углекислого газа и изучение его свойств;
 - получение аммиака и изучение его свойств;
 - приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества; исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований;
 - вытеснение одного металла другим из раствора соли;
 - исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
 - решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";
 11. Решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация"; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения"; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения"; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств,

графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности; 12. Владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сохранения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12. Владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;
13. Умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;
14. Представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;
15. Наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету "Химия" (на углубленном уровне):

1. Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает: важнейшие химические понятия: относительная плотность газов, молярная масса смеси, молярная доля химического элемента в соединении, молярная концентрация вещества в растворе, соли (кислые, основные, двойные, смешанные), комплексные соединения, энергетический подуровень атома, водородная связь, ван-дер-ваальсова связь, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объемно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная); основополагающие законы: закон Авогадро и его следствия, закон Гесса и его следствия, закон действующих масс; элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии;
2. Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства оксидов и гидроксидов); умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;
3. Умение составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей и предсказывать характер среды в водных растворах солей;
4. Умение прогнозировать и характеризовать возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и термодинамики;
5. Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (бор, фосфор (красный, белый), медь, цинк, серебро) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия, оксиды азота (I, II, IV), галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), борная кислота, уксусная кислота, кислородсодержащие кислоты хлора и их соли);
6. Умение вычислять молярную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе; умение находить простейшую формулу вещества по массовым или молярным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения теплового эффекта реакции; умение определять состав смесей с использованием решения систем уравнений с двумя и тремя неизвестными;
7. Наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов: приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах солей; исследование амфотерных свойств гидроксида хрома (III);
8. Умение решать экспериментальные задачи по теме "Окислительно-восстановительные реакции";
9. Умение решать экспериментальные задачи по теме "Гидролиз солей"; качественные реакции на присутствующие в водных растворах сульфит-, сульфид-, нитрат- и нитрит- анионы.

По учебному предмету "Биология" (на базовом уровне):

1. Формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
2. Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
3. Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических

- объектов, явлений и процессов;
4. Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
 5. Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
 6. Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
 7. Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
 8. Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
 9. Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
 10. Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
 11. Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
 12. Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
 13. Понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
 14. Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
 15. Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
 16. Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
 17. Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
 18. Овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

По учебному предмету "Биология" (на углубленном уровне):

1. Умение характеризовать систему биологических наук, включающую в себя молекулярную биологию, цитологию, гистологию, морфологию, анатомию, физиологию, генетику и экологию;
2. Знание основных положений клеточной теории, основ эволюционной теории Ч. Дарвина, законов Г. Менделя, хромосомной теории наследственности Т. Моргана, закона Харди-Вайнберга, закона гомологических рядов Н.И. Вавилова, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, биогеографических правил Аллена, Глогера и Бергмана, основных геохимических циклов; умение свободно оперировать понятиями экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты; знать, что такое Красная книга; умение характеризовать место человека в системе животного мира, основные этапы и факторы его эволюции;
3. Умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений, животных и человека, объяснять, в чем заключаются особенности организменного уровня организации жизни, характеризовать основные этапы онтогенеза растений, животных и человека;
4. Понимание механизма самовоспроизведения клеток; представление об основных этапах деления клеток прокариот и эукариот, о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом, о генах и геноме, об основах генетической инженерии и геномики; понимание значения работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; умение характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;
5. Умение объяснять причины наследственных заболеваний, различать среди них моногенные и полигенные, знать механизмы возникновения наиболее распространенных из них, используя при этом

понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых индивидуумов и показатели состояния их здоровья; умение понимать и объяснять принципы современных биомедицинских методов; умение понимать принципы этики биомедицинских исследований и клинических испытаний;

6. Умение характеризовать признаки растений и животных, объяснять наличие в пределах одного вида растений и животных форм, контрастных по одному и тому же признаку, различать среди них моногенные и полигенные, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно оперировать понятиями фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, генетическое разнообразие, генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов, сорт, порода, штамм; умение решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых особей; понимание принципов современных методов создания сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основные принципы и требования продовольственной безопасности и биобезопасности;
7. Понимание особенностей надорганизменного уровня организации жизни; умение оперировать понятиями микрофлора, микробиом, микросимбионт; умение свободно оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и о причинах распространенных болезней растений, связывая их с жизненными циклами и организацией геномов вирусов, бактерий, простейших и паразитических насекомых; понимание принципов профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и принципов борьбы с патогенами и вредителями растений;
8. Интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1. Сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;
2. Сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;
3. Выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету "Музыка":

1. Характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
2. Характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;
3. Умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4. Умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и

- вокальных жанров;
5. Умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
 6. Умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Предметные результаты по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины"

1. Сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. Освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. Сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил

Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;

4. Сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
6. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя приобретенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. Знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;
8. Сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9. Освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10. Сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11. Сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12. Освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;
13. Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
14. Понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".

Планируемые результаты предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности

При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, курсу внеурочной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" обеспечивают:

1. Сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2. Сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
3. Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
4. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
5. Сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
6. Сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
7. Сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" обеспечивают:

1. Сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2. Сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
3. Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
4. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
5. Сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
6. Сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
7. Сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

По учебному предмету «Физическая культура»:

1. Формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
2. Умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
3. Умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
4. Организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
5. Умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);
6. Умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
7. Умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
8. Владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
9. Умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

В соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС и ФОП задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в Учреждении и служит основой при разработке «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений, обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №34 являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки МБОУ СОШ № 34 и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем, его оценочной деятельности, эффективности взаимодействия с другими участниками образовательных отношений).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности

оценивания осуществляется его наставником (при наличии), методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МБОУ СОШ № 34.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 34 осуществляется в рамках мероприятий внутришкольного контроля и по результатам внешних оценочных процедур (независимая оценка качества образовательной деятельности и условий её осуществления и др.)

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МБОУ СОШ № 34 приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Оценка образовательных достижений, обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки МБОУ СОШ № 34 и внешней экспертной оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточная аттестация
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования² и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО система оценки Учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности, учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня (БУ) и уровней выше (ПУ) и ниже базового (НБ). Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой (входную), текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Результаты оценки образовательных достижений, обучающихся фиксируется в:

- личностном профиле обучающегося (в ГИС НСО «Электронная школа»);
- бланках контрольных, проверочных работ и др. работ (в т.ч. стандартизированных); аналитических документах классного руководителя и/или административной команды МБОУ СОШ № 34;
- картах педагогического наблюдения;
- материалах педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений, обучающихся в ходе их личностного развития.

Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

В процессе образовательной деятельности каждый учитель обеспечивает вклад содержания своего предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), модуля в развитие личности ребенка. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей составляются с учетом рабочей программы воспитания.

³ Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Психолого-педагогическое наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно, как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьей, которая в процессе воспитания играет особую роль.

Внутришкольный мониторинг может осуществляться учителями-предметниками, классными руководителями, сотрудниками психолого-педагогической службы школы преимущественно на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением Педагогического совета Учреждения и отражается в Графике проведения оценочных процедур. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

План проведения диагностики по достижению метапредметных результатов

Форма оценки	Стартовая (входная диагностика)		Промежуточная диагностика		Итоговая диагностика	
	Срок проведения	ответственные	Срок проведения	ответственные	Срок проведения	ответственные
Проверка читательской грамотности	5 класс октябрь	Руководитель МО, Учителя русского языка и литературы	7 класс март	Руководитель МО, Учителя русского языка и литературы	9 класс ноябрь	Руководитель МО, Учителя русского языка и литературы

Проверка цифровой грамотности	5 класс октябрь	Руководитель МО, Учителя математики	7 класс апрель	Руководитель МО, Учителя математики	9 класс ноябрь	Руководитель МО, Учителя математики
Проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	6 класс октябрь	Руководители МО, классные руководители, учителя-предметники	7 класс Предзащита тем индивидуальных проектов	Руководители МО, руководители (кураторы) учебных исследований и/или проектов	8 класс Защита итогового индивидуального проекта	Руководители МО, руководители (кураторы) учебных исследований и/или проектов

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы зафиксированы в Положении «О проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов в МБОУ СОШ № 34»

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии⁴ оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Проектную деятельность учащихся оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

⁴ **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

**Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной
программы основного общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев

1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность

2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других

3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг
-------	--

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования» и ФОП ООО.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в Приложении к ООП ООО, которое утверждается педагогическим советом МБОУ СОШ № 34 ([Приложение 1](#)) и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); ([Приложение 2](#))
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); - график контрольных мероприятий.

План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся

Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
Стартовая диагностика		
Читательская грамотность	Зам директора по УВР, учителя русского языка и литературы	5 класс октябрь
Креативное мышление	Зам директора по УВР, классные руководители	5 класс декабрь
Финансовая грамотность	Зам директора по УВР, учителя обществознания	5 класс ноябрь
Математическая грамотность	Зам директора по УВР, учителя математики	5 класс октябрь
Естественнонаучная грамотность	Зам директора по УВР, учителя естественнонаучного цикла	5 класс ноябрь
Глобальные компетенции	Зам директора по УВР, классные руководители	5 класс декабрь
Создание копилки «Способы и приёмы, способствующие формированию функциональной грамотности	Ответственный за методическую работу Учреждения, руководители ШМО	В течение года
Заседания ШМО: - Разработка методических и дидактических материалов по формированию функциональной грамотности; - обмен опытом	Ответственный за методическую работу Учреждения, руководители ШМО	В течение года
Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.	Ответственный за методическую работу Учреждения, учителя-предметники	В течение года
Проведение внеклассных мероприятий, формирующих функциональную грамотность	Ответственный за методическую работу Учреждения, учителя-предметники	В течение года
Промежуточная диагностика		
Читательская грамотность	Зам директора по УВР, учителя русского языка и литературы	7 класс октябрь
Креативное мышление	Зам директора по УВР, классные руководители	7 класс декабрь
Финансовая грамотность	Зам директора по УВР, учителя обществознания	7 класс ноябрь
Математическая грамотность	Зам директора по УВР, учителя математики	7 класс октябрь
Естественнонаучная грамотность	Зам директора по УВР, учителя естественнонаучного цикла	7 класс ноябрь

Глобальные компетенции	Зам директора по УВР, классные руководители	7 класс декабрь
Итоговая диагностика		
Читательская грамотность	Зам директора по УВР, учителя русского языка и литературы	8 класс март
Креативное мышление	Зам директора по УВР, классные руководители	9 класс октябрь
Финансовая грамотность	Зам директора по УВР, учителя обществознания	8 класс февраль
Математическая грамотность	Зам директора по УВР, учителя математики	8 класс март
Естественнонаучная грамотность	Зам директора по УВР, учителя естественнонаучного цикла	9 класс ноябрь
Глобальные компетенции	Зам директора по УВР, классные руководители	9 класс декабрь

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться в сторону недостаточного или в сторону повышенного и высокого уровня.

Базовый уровень достижения предметных результатов – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте или профильной избирательности интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых предметных результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения предметных результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее, профессиональной ориентации. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность и/или олимпиадное движение по предмету и сориентированы на продолжение обучения в высших учебных заведениях по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Описанный подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;

- текущего и тематического контроля по всем учебным предметам, творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Общие критерии оценки предметных знаний, умений, навыков обучающихся отражены в документе «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости». Описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ рассматриваются на методическом совете и утверждаются руководителями методических объединений. График контрольных мероприятий утверждается приказом директора школы.

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются на основе локального акта МБОУ СОШ № 34 [«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 34»](#).

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является **единый график оценочных процедур**, который объединяет все уровни оценочных процедур. В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

[График оценочных процедур на 2025 – 2026 уч. год](#)

[График оценочных процедур первое полугодие \(9,11 кл.\) на 2025 – 2026 уч. год](#)

[График оценочных процедур на 2025 – 2026 уч. год – второе полугодие](#)

1.3.3.1. Внутренняя оценка

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией МБОУ СОШ № 34 в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Текущая оценка проводится как в ходе, так и в конце изучения темы.

Периодичность и формы текущей оценки определяются педагогами самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебных программ по предметам, курсам, модулям, индивидуальных особенностей обучающихся класса, используемых образовательных технологий.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в соответствии с [«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 34»](#).

По отдельным учебным курсам части, формируемой участниками образовательных отношений оценивание безотметочное (зачет/незачет), при этом в ходе изучения предмета, курса, модуля учителем используется краткая характеристика процесса и результатов учебного труда учащегося: словесная оценка учителя и самооценка ученика.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Итогом текущей и тематической оценки за определенный учебный период (четверть) является выставление отметок за учебную четверть, при этом учитывается степень значимости отметок за отдельные оценочные процедуры.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру оценивания обучающихся за год, проводится в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы, соотнесение этого уровня с требованиями государственных стандартов;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с годовым календарным учебным графиком лица на текущий учебный год. Учащиеся 5 – 8 классов, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы (получены отметки не ниже «3»), переводятся в следующий класс, учащиеся 9 классов – допускаются к государственной итоговой аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации учащихся 5 – 8 классов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), «Положением о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 34», годовым календарным учебным графиком.

1.3.3.2. Психолого-педагогическое сопровождение на уровне ООО ориентировано на решение следующих задач:

- Адаптация к новым условиям обучения в 5-х классах;
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- Помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- Формирование жизненных навыков; -формирования навыков позитивного коммуникативного общения;
- Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов;
- Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; -профилактика девиантного поведения, зависимостей;
- Предпрофильная ориентация;
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся, детей группы риска, учащихся, находящихся под опекой, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Основные направления психолого-педагогического сопровождения:
- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

- Развитие психологической культуры.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Мониторинг возможностей и способностей учащихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

1.3.3.3. Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов.

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий. Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства РФ и иными нормативными актами регионального, муниципального уровня, Учреждения.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося, которая составляется по требованию.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В МБОУ СОШ № 34 предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по всем предметам обязательной части учебного плана: «Русскому языку», «Литературе», «Английскому языку», «Математике», «Информатике», «Истории», «Обществознанию», «Географии», «Физике», «Химии», «Биологии», «Изобразительному искусству», «Музыке», «Труд (технологии)», «Физической культуре», «Основам безопасности и защиты Родины» с учетом уровня изучения (базовый или углубленный).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО к результатам освоения ООП ООО, с учетом федеральных рабочих программ.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО и ФОП ООО структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей содержит:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.
4. Поурочное планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
5. планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
6. По учебным предметам:
 - Проверяемые требования к результатам освоения ООП ООО, АООП ООО;
 - Проверяемые элементы содержания по учебному предмету;
 - Проверяемые на ОГЭ требования к результатам освоения ООП по учебным предметам, вынесенным на ГИА;
 - Проверяемые на ОГЭ элементы содержания по учебным предметам, вынесенным на ГИА.

Рабочая программа учебного предмета, учебного курса, учебного модуля формируется с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 34.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предметов, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе соответствующего уровня образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Поурочное планирование формируется с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – Поурочное планирование с указанием количества

академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов) и представляется в виде таблицы.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании и представляется в виде таблицы.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Содержание учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «География», «Труд (технология)» представленное в рабочих программах, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО используется в неизменном виде, так как является обязательным для непосредственного применения.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности в тематическом планировании содержат ссылку на ЦОР и указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ№ 34..

Рабочие программы могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в этом случае формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, в таком случае указываются в разделе «Поурочное планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю.

Разделы рабочих программ «Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля» и «Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля» составляются на уровень основного общего образования по годам обучения, раздел «Поурочное планирование» разрабатывается на текущий учебный год.

[Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Литература»](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» \(русский\)](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» \(русская\)](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык»](#)

[Рабочая программа учебного предмета «История»](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»](#)

[Рабочая программа учебного предмета «География»](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Математика» \(5 – 6 класс\)](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Математика» \(7 – 9 класс\)](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Математика» \(углубленный уровень 7 – 9 класс\)](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Информатика»](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Физика»](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Биология»](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Химия»](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Музыка»](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Труд» \(технология\)](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»](#)

[Рабочая программа ОДНКР](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»](#)

[Рабочая программа вокальной студии «Ре-ля-фа»](#)

[Рабочая программа «Билет в будущее»](#)

[Рабочая программа «Россия – мои горизонты»](#)

[Рабочая программа «Ученическое самоуправление»](#)

[Рабочая программа «Разговоры о важном»](#)

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.2а Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и

др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.26 Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в МБОУ СОШ № 34 является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организована на основе программы формирования УУД, разработанной в Учреждении.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса МБОУ СОШ № 34 обеспечивает включение всех обучающихся. В МБОУ СОШ № 34 создан специализированный кабинет по ведению УИПД.

Требования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, к содержанию и направленности учебных исследований и проектов, а также критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся отражены в Положении «О проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов в МБОУ СОШ № 34».

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время субъекты образовательного процесса МБОУ СОШ № 34 ориентированы на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (куратора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и

- проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке в Учреждении наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
- Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось...?
- Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на...?
- Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль...?
- Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение...?
- Что произойдет... как измениться..., если...? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время субъекты образовательного процесса МБОУ СОШ № 34 ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время рекомендуется использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Оценивание учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует отметить, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2.2в Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД в МБОУ С ОШ № 34 учитывается, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время субъекты образовательного процесса МБОУ СОШ № 34 ориентируются на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, в Учреждении наиболее целесообразным и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта. С учетом

этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время субъекты образовательного процесса МБОУ СОШ № 34 ориентируются на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценивание проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует отметить, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в Учреждении создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

Рабочей группой запланированы несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе рабочей группой проведены следующие аналитические работы:

- рассмотрены, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определен состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализированы результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализирован и обсужден опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ СОШ № 34 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

МОБУ СОШ № 34 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы имеется сосновый бор. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного парламента. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 34» (МБОУ СОШ № 34), открытая в 1944 году, находится в жилом районе Пашино.

В школе 43 класса, имеется дошкольное отделение. В Учреждении обучаются 1158 учеников. Оно работает в две смены.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе основных школьных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых», всероссийский проект «Орлята России»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя дружбы и добра», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний переполох»;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.);
- интерактивные игры «Космический бум», «Великая Отечественная война»;
- фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
- дни «школьного непослушания»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный проект «Комфортная школа»;
- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России»;
- муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»;

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в официальном сообществе школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков. Проект получил одобрение на региональном форуме управленческих практик и был рекомендован для реализации всем образовательным организациям муниципалитета;
- проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда обучающиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности;
- программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- спортивный клуб «Вымпел» - проведение занятий обучающихся на базе клуба;
- ЦВР «Пашинский» - организация походов выходного дня;
- районный совет ветеранов - участие в мероприятиях школьного музея, общешкольных мероприятиях патриотической направленности;
- Музей Сталинградской битвы - организация мероприятий и экспозиций на базе школы;

- молодёжный центр «Защитник» - организация мероприятий центра на базе школы, подготовка участников проекта «Пост № 1», мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров;
 - Участковый пункт полиции, Отдел полиции №4, Калининский, Управление МВД России по г. Новосибирску
 - участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях;
 - МО МВД России - занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
 - КЮТ- организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования «Начальное техническое моделирование», «Бумажные фантазии»;
 - СК Пашинский - организация и проведение на базе Школы спортивных мероприятий;
- Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:
- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;
 - проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
 - недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.
- Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:
- разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);
 - разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов психолого-педагогической службы по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;
 - разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», ДДОП «ЮИД», курс внеурочной деятельности «Памятные места моего края» 6-9 класс, курс внеурочной деятельности «Мой край в истории отечества» 10-11 класс, курс внеурочной деятельности «Россия - моя история» 10-11 класс, курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-11 класс; курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс внеурочной деятельности «Знакомство с искусственным интеллектом» 3-4 класс, курс внеурочной деятельности «Математика и конструирование» 1-4 класс, курс внеурочной деятельности «Мир проектов» 4 класс, курс внеурочной деятельности «Мы любим русский» 1-4 класс, курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 1-4 класс, курс внеурочной деятельности «Я-исследователь» 1-4 класс, курс внеурочной деятельности «Занимательная математика» 5-9 класс, курс внеурочной деятельности «Практикум решения задач по физике» 7-8 класс, курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 5-9 класс, курс внеурочной деятельности «Биология. Проектно-исследовательская деятельность» 5-9 класс, курс внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности» 10-11 класс, курс внеурочной деятельности «Первая помощь» 10-11 класс, курс внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс внеурочной деятельности «Дизайн-студия» 1 класс, курс внеурочной деятельности «Рукодельница» 5 класс, курс внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» 5-6 класс;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: ДООП «Юные музейеведы. Музейная азбука»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Спортивный клуб», ДООП «Настольный теннис», ДООП «Театр», ДООП «Волейбол», курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» 1-4 класс.

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Я – пятиклассник», «Я – старшеклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздники Последнего звонка и «Прощание с начальной школой»;
- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, края – «Школа зажигает звёзды»;
- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

— экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

— воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

— формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

— развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

— содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

— умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

— физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

— трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

— деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;

— плетение маскировочных сетей для участников СВО;

— изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

— самообслуживание;

— подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

— дежурство в классном (учебном) кабинете;

— дежурство по школе, по столовой.

2.1.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации.

— организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, НСО, города Новосибирска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Новосибирской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.1.9. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы депутатов Школьного парламента», «Выборы Президента школы»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

2.1.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.1.11. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Минусинска, Красноярского края, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОБУ СОШ № 34 являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
ЦВР «Пашинский»	Занятия обучающихся на базе клуба.
Музей «Сталинградской битвы»	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Музей «Сталинградской битвы»	Участие в мероприятиях школьного музея.
Музей «Сталинградской битвы»	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.
Молодёжный центр «Защитник»	Организация мероприятий центра на базе школы. Участие во флагаманской программе «Добровольчество». Реализация проекта «Пост № 1». Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников. Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров.
Библиотека им.Л.С.Кассиля	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
СК «Пашинский»	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
СОДРУЖЕСТВО КЮТ	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования «Начальное техническое моделирование», «Бумажные фантазии». Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД МО МВД России по НСО	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
МВД России НСО (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
Центр семьи (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

2.1.12. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о

профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- организацию и проведение профессиональных проб.

2.1.13. Модуль «Адаптация детей-мигрантов».

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с

другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;

- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники

Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	4	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, травли и психологического насилия, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-дополнительного образования	15	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	33	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	60	Реализует воспитательный потенциал урока.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Методист по общему образованию	1	Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации.
Методист по инклюзивному образованию	1	Обеспечивает учебный и воспитательный процессы, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
Учитель-логопед Учитель -дефектолог	1 1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива

МБОУ СОШ № 34 г. Новосибирска

в 2025–2026 учебном году

Раздел I. Вводная часть

1.1. Нормативно-правовое обеспечение

В 2025–2026 учебном году воспитательная деятельность школы выстраивалась на прочном фундаменте многоуровневой нормативно-правовой базы, отражающей государственную политику в сфере воспитания. Это позволило обеспечить единство подходов к воспитанию на федеральном, региональном и школьном уровнях.

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (статьи 43 и 44) – закрепляет право на образование и обязанность заботиться о сохранении культурного наследия.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 1 сентября 2025 г., усилившей воспитательную компоненту) – определяет воспитание как одну из основных целей образования.
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений... по вопросам воспитания обучающихся» – впервые закрепил в законодательстве понятие «воспитание» как единого целенаправленного процесса.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – задал ценностный вектор всей воспитательной работы.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) – определила приоритетные направления воспитания.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 10 ноября 2025 г. № 808.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 октября 2024 г. № 704.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 января 2026 г. № 12 «О проведении эксперимента по апробации критериев оценки поведения обучающихся» – именно он определил участие школы в пилотном проекте по оценке поведения.

Региональный уровень (Новосибирская область)

1. Государственная программа Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» (утв. Постановлением Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п, актуальная редакция от 17.11.2025 № 533-п).
2. План воспитательных мероприятий обучающихся образовательных организаций общего и среднего профессионального образования Новосибирской области на 2025/26 учебный год, утвержденный Губернатором Новосибирской области А.А. Травниковым.
3. Региональная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Новосибирской области (в рамках реализации нацпроекта «Молодежь и дети»).
4. Региональная программа Новосибирской области по профилактике и снижению уровня социального сиротства (в рамках федерального пилотного проекта «Профилактика социального сиротства среди детей в возрасте до 4 лет»).
5. Закон Новосибирской области от 12 мая 2003 года № 111-ОЗ «О защите прав детей в Новосибирской области» (актуальная редакция, включая изменения от 05.06.2024 № 458-ОЗ и от 01.06.2026 № 90-ОЗ).

Локальный уровень

В соответствии с федеральными требованиями в школе разработаны и действуют следующие локальные акты:

1. Рабочая программа воспитания – основной документ, определяющий цели, задачи и направления воспитательной работы.
2. Календарный план воспитательной работы – детальный перечень мероприятий на учебный год.
3. Положение о классном руководстве (новая редакция от 1 сентября 2025 г.) – регламентирует деятельность классных руководителей, включая использование цифровых платформ.
4. Положение о постановке на внутришкольный учёт и снятии с учёта – определяет порядок работы с обучающимися «группы риска».
5. Положение о школьной службе медиации (примирения) – регламентирует деятельность по урегулированию конфликтов.
6. Положение о Совете обучающихся – определяет полномочия и порядок работы ученического самоуправления.
7. Положение о школьном спортивном клубе – регулирует деятельность спортивных секций и проведение соревнований.
8. Положение о портфолио обучающегося – определяет порядок формирования и использования электронного портфолио во ФГИС «Моя школа».

Ключевые изменения законодательства, реализованные в отчётном году

1. **Обновление Федеральных образовательных программ** (приказы № 808 и № 704). В рабочую программу воспитания внесены следующие коррективы:
 - усилен модуль «Профориентация» (обязательная организация профессиональных проб);
 - в пункт 2.1.3 «Классное руководство» добавлено требование включать в родительские собрания вопросы профориентации;
 - в раздел 2.2 введён новый модуль 2.1.13 «Адаптация детей-мигрантов».
2. **Цифровизация воспитания.** Принят локальный акт, регламентирующий использование ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» для оперативной связи с родителями и размещения информации о воспитательных событиях.

1.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель – создать единое воспитательное пространство, в котором у обучающихся формируются российские духовно-нравственные ценности, накапливается опыт социально значимой деятельности, развивается готовность к самореализации и ответственному поведению в современном обществе.

Задачи и их выполнение

№	Задача	Степень выполнения	Комментарий
1	Гражданско-патриотическое воспитание: 100% вовлечённость в мероприятия патриотической направленности	Выполнено	Охват 100% по акциям «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», работа школьного музея
2	Профориентация: реализация профориентационного минимума, рост практико-ориентированных мероприятий на 20%	Выполнено	Фактический рост – 25% (экскурсий и профессиональных проб стало больше)
3	Профилактика: снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учёта, на 5%	Выполнено частично	ВШУ: с 7 до 5 человек (снижение 28%); КДН: 2 человека – без динамики
4	Развитие самоуправления: передача организации не менее трёх мероприятий Совету обучающихся	Выполнено	День самоуправления, новогодний квест, участие в сценарии Последнего звонка
5	Работа с родителями: рост доли систематически участвующих с 50% до 60%	Выполнено	Фактически – 62% по данным анкетирования
6	Апробация оценки поведения: мониторинг эффективности, подготовка аналитической записки	Выполнено	Аналитическая записка направлена в Управление образования

Раздел II. Анализ условий организации воспитательной деятельности

2.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс сопровождают высококвалифицированные специалисты: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, два педагога-психолога (один работает с начальной школой, другой – с основной и старшей), два педагога-организатора, классные руководители (1–11 классы) и руководители объединений дополнительного образования. Кадровый состав укомплектован полностью – 100%.

Квалификация классных руководителей

Повышение квалификации

За отчётный период курсовую подготовку по актуальным вопросам воспитания прошли 34 педагога, что составляет 78% от числа классных руководителей и специалистов:

- «Организация работы классного руководителя в цифровой среде» (72 часа, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») – 10 человек;
- «Профилактика деструктивного поведения и суицидальных рисков» (36 часов, Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования) – 5 человек;
- «Методология и технологии профориентационной работы в школе» (16 часов, региональный этап) – 15 человек;
- «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию» (городской семинар) – 4 человека.

Внутришкольное обучение

Для классных руководителей проведено 4 методических семинара:

1. «Новые формы родительских собраний» (с акцентом на дистанционные форматы).
2. «Профилактика травли в детской и подростковой среде» (с разбором кейсов).
3. «Оценка поведения: первые итоги» (по результатам пилотного эксперимента).
4. «Техники педагогического наблюдения» (методики фиксации личностных результатов).

Ключевые выводы по п. 2.1

- Кадровый потенциал школы вполне достаточен для решения поставленных воспитательных задач. Коллектив стабилен, текучесть кадров отсутствует.
- Курсовая подготовка охватила все приоритетные направления – от цифровизации до патриотизма. Это позволило педагогам быть в курсе современных требований и методик.
- Проблема: по итогам анонимного опроса (май 2026 г.) 30% классных руководителей отметили высокий уровень стресса и эмоционального истощения к концу года. Очевидна необходимость разработки и внедрения программы профилактики профессионального выгорания педагогов.

2.2. Организация работы Штаба воспитательной работы

В 2025–2026 учебном году в школе функционировал Штаб воспитательной работы (далее ШВР) – коллегиальный координационный орган, созданный в целях повышения эффективности управления воспитательным процессом, обеспечения системности и непрерывности воспитательной деятельности.

Нормативно-правовая основа деятельности ШВР

Деятельность ШВР регламентировалась:

- Положением о Штабе воспитательной работы, утверждённым приказом директора школы;
- планом работы ШВР на 2025–2026 учебный год;
- действующими федеральными и региональными нормативными правовыми актами в сфере воспитания.

Состав ШВР воспитательной работы

В состав Штаба входили следующие представители педагогического коллектива:

Член Штаба	Должность	Функционал в Штабе
Тимошенко С.Н.	Директор школы	Общее руководство, утверждение планов, контроль исполнения
Пискунович М.С.	Заместитель директора по воспитательной работе	Руководитель Штаба, координация всей воспитательной деятельности
Якунина А.И.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация работы детских объединений (Движение Первых, волонтеры, Юнармия), реализация мероприятий в рамках проекта «Навигаторы детства»
Доценко В.С.	Социальный педагог	Профилактика правонарушений, работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации
Мальцева Д.Е.	Педагог-психолог	Диагностика, коррекционная работа, психологическое сопровождение
Колесникова М.Г.	Педагог-организатор	Организация массовых мероприятий, работа с активом
Графская А.В.	Председатель Совета обучающихся	Представление интересов ученического коллектива
Лаврова Т.С.	Председатель общешкольного родительского комитета	Представление интересов родительского сообщества

Всего в состав ШВР входило 8 человек – представители администрации, педагогических работников, ученического самоуправления и родительской общественности. Это обеспечивало учёт мнений всех участников образовательных отношений при принятии управленческих решений.

Основные направления деятельности ШВР в отчётном году

1. Координация реализации рабочей программы воспитания

- Рассмотрение и корректировка календарного плана воспитательной работы (проведено 2 заседания по данному вопросу);
- Согласование планов воспитательной работы классных руководителей;
- Мониторинг выполнения мероприятий по итогам каждой четверти.

2. Организация и анализ ключевых воспитательных событий

- Обсуждение сценариев и форматов общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новогодний квест, Смотр строя и песни, Последний звонок);
- Разбор удачных и неудачных форматов;

- Распределение ответственности между членами педагогического коллектива при подготовке и проведении мероприятий.
- 3. **Координация работы с детьми «группы риска» и их семьями**
 - Совместно с Советом профилактики ШВР рассматривал сложные случаи (проведено 3 совместных заседания);
 - Разрабатывались предложения по усилению индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкие поведенческие баллы по результатам эксперимента (9 человек);
 - Организовано межведомственное взаимодействие с ПДН, КДН, органами опеки по наиболее сложным семьям.
- 4. **Обеспечение взаимодействия с родительским сообществом**
 - Участие в планировании и проведении общешкольных родительских собраний;
 - Организация работы родительского клуба и детско-родительского клуба (совместно с педагогом-психологом);
 - Рассмотрение обращений родителей и выработка решений (за отчётный год рассмотрено 6 коллективных обращений).
- 5. **Анализ эффективности воспитательной работы**
 - Заслушивание отчётов классных руководителей по итогам четвертей и полугодий;
 - Анализ результатов анкетирования обучающихся, родителей и педагогов (апрель 2026 г.);
 - Обсуждение итогов эксперимента по оценке поведения и подготовка предложений по внедрению единой системы оценки поведения в 2026–2027 учебном году.

Основные решения, принятые ШВР

В 2025–2026 учебном году ШВР воспитательной работы провёл 11 заседаний, на которых было рассмотрено 70 вопросов и принято 62 решения (выполнено 60 – 97%).

Ключевые решения ШВР касались: актуализации банка данных обучающихся «группы риска» (выявлено 9 человек на ВШУ, 2 – в ОДН, 1 – в КДН, 8 детей-мигрантов); организации индивидуальной профилактической работы с утверждением планов ИПР; проведения социально-психологического тестирования (выявлено 45 чел. группы риска); утверждения планов мероприятий к памятным датам (День снятия блокады, День Победы, День защитника Отечества и др.); организации профориентационной недели (экскурсии на предприятия, профпробы); организации летней занятости (пришкольный лагерь – 100 чел., трудоустройство – 9 чел.).

Эффективность деятельности ШВР

Положительные результаты:

- Обеспечена системность и координация воспитательной работы (все запланированные мероприятия проведены, разрозненные акции объединены в единую смысловую линию);
- Улучшена коммуникация между участниками воспитательного процесса (администрация – педагоги – родители – обучающиеся);
- Своевременно выявлялись проблемные зоны;
- Обеспечено участие родительской общественности в управлении воспитательным процессом (через представителя в ШВР).

Проблемы, выявленные в работе ШВР:

- Не всегда оперативно принимались решения по межведомственному взаимодействию (требуется сокращение сроков согласования);
- Недостаточно активно привлекались к работе ШВР представители органов ученического самоуправления 5–6 классов (в силу их возрастной пассивности);

- Некоторые решения ШВР не имели чётких сроков исполнения и ответственных (в следующем году все протокольные поручения будут оформляться в виде дорожной карты с указанием сроков и ответственных лиц).

Ключевые выводы по п. 2.2

- ШВР доказал свою эффективность как координационный орган, обеспечивающий системность и преемственность воспитательной деятельности.
- Наличие в составе ШВР представителей всех участников образовательных отношений (педагоги, ученики, родители) позволило принимать более сбалансированные и реалистичные решения.
- Проблема: требуют усиления механизмы контроля за исполнением принятых решений (внедрение дорожных карт).
- Перспектива: в 2026–2027 учебном году ШВР предстоит координировать внедрение единой системы оценки поведения во всех классах, а также реализацию программы профилактики киберугроз «Безопасная цифровая среда».

2.3. Материально-технические и информационные условия

Обновление воспитывающей среды

В течение года велась систематическая работа по поддержанию и обновлению предметно-пространственной среды школы. Регулярно обновлялись ключевые стенды:

- «Гордость школы» – с фотографиями отличников, победителей олимпиад и спортивных соревнований (обновление по итогам каждой четверти) – служит дополнительной мотивацией для обучающихся;
- «Календарь памятных дат России» – ежемесячное обновление, знакомящее учеников с важнейшими событиями истории страны;
- «Эколята – защитники природы» – стенд для начальной школы, формирующий экологическую культуру;
- «Уголок безопасности» – содержит актуальную информацию по ПДД, пожарной безопасности и антитеррористической защищённости с наглядными схемами эвакуации;
- Стенды детских объединений – «Движение Первых» и «Орлята России» – регулярно пополнялись новостями о мероприятиях и достижениях активистов.

Созданы тематические фотозоны:

- ко Дню народного единства (ноябрь 2025 г.);
- Масленица (февраль 2026)
- к 9 Мая «Мы помним, мы гордимся» (май 2026 г.).

Оформлены большие тематические экспозиции:

- К году единства народов России;
- Стена памяти (к 9 мая).

Школьный музей

Важной частью предметно-пространственной среды школы является школьный музей. Оформлены новые экспозиции:

- «Учителя – ветераны Великой Отечественной войны» – собраны материалы о педагогах школы, участвовавших в войне;

Активисты музея провели 12 экскурсий по школьному музею (4 – для первых классов, – 4 для обучающихся 2–11 классов, 2 – для гостей школы, 2 – для родителей).

Эти экспозиции стали центрами притяжения для проведения уроков мужества и патриотических мероприятий.

Спортивная база

Для организации внеурочной деятельности, спортивных соревнований и оздоровительных мероприятий школа располагает развитой материально-технической базой: универсальным спортивным залом, школьным стадионом, спортивными площадками. Это позволяет проводить уроки физкультуры, тренировки секций и соревнования.

Загруженность объектов составляет 85% учебного времени в часы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Доступ к спортивной базе имеют все категории обучающихся.

За прошедший учебный год спортивные секции на базе школы посещают 120 человек (15% от общего числа обучающихся), проведено 12 школьных соревнований. Обучающиеся получили 8 призовых мест на муниципальном уровне и 2 – на региональном. Нормы ГТО сдали 45% школьников, что на 8% больше, чем в прошлом году.

Цифровые ресурсы

Цифровая среда стала неотъемлемой частью воспитательного процесса и эффективным инструментом коммуникации:

- **«Сферум»** – 100% классных руководителей используют родительские чаты для оперативного информирования;
- **Сообщество ВКонтакте** – прирост подписчиков за год составил 25%. Опубликовано 820 постов (новости, анонсы, фотоотчёты, прямые эфиры с линейек и праздников);
- **Электронные портфолио** (во ФГИС «Моя школа») – сформированы у 60% обучающихся. Проблема: 40% ещё не заполнены, требуется дополнительная мотивация классных руководителей и разъяснительная работа с родителями о ценности портфолио;
- **Интерактивные формы** – 12 опросов в Яндекс.Формах для сбора обратной связи от родителей, онлайн-голосование за лучшую новогоднюю дверь (конкурс «Дверь в Новый год»).

Ключевые выводы по п. 2.3

- Материальная база и цифровая инфраструктура позволяют эффективно организовывать воспитательный процесс.
- Наиболее результативный канал связи с родителями – «Сферум» и социальные сети (95% родителей чувствуют себя хорошо информированными).
- Проблема: портфолио заполнены лишь у 60% детей. Необходима дополнительная мотивация классных руководителей и разъяснительная работа с семьями о ценности портфолио для будущего ребёнка.

Задачи по разделу II на 2026–2027 уч. год:

1. Разработать программу профилактики выгорания педагогов.
2. Обеспечить курсовую подготовку 22% педагогов, не прошедших обучение.
3. Перевести решения Штаба в формат дорожных карт с чёткими сроками.
4. Утвердить регламент межведомственного взаимодействия.
5. Внедрить систему наставничества для 5–6 классов.
6. Увеличить долю заполненных электронных портфолио с 60% до 90%.
7. Продолжить обновление стендов, фотозон и музейных экспозиций.
8. Сохранить высокий уровень информированности родителей (95%).

Раздел III. Анализ реализации содержания воспитания

3.1. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности

Урок остаётся главной «площадкой» непрерывного воспитания: он обеспечивает системность и повседневность формирования личностных результатов. В отличие от внеклассных мероприятий, которые носят эпизодический характер, урок позволяет ежедневно и органично вплетать воспитательные задачи в ткань учебного процесса.

Анализ рабочих программ

Проведена экспертиза рабочих программ 45 учителей-предметников, работающих во всех классах с 1-го по 11-й. Результаты показали:

- во всех 45 программах (100%) в пояснительных записках и календарно-тематическом планировании выделены личностные результаты и воспитательные цели каждого раздела;
- наиболее органично воспитательный потенциал раскрыт в программах по истории, обществознанию, литературе, ОРКСЭ и ОБЗР – предметах, чьё содержание по своей природе обращено к вопросам нравственности, гражданственности и исторической памяти;
- в естественнонаучных и математических дисциплинах акцент сделан на формирование научного мировоззрения, экологической культуры, трудолюбия и уважения к людям науки.

Методическая работа

Для того чтобы воспитательные цели из программ воплощались в повседневной практике, проведена системная методическая работа:

- организовано 4 совместных заседания методического объединения классных руководителей и учителей-предметников на тему «Интеграция воспитательных задач в структуру современного урока»;
- в рамках предметных недель проведены открытые уроки с анализом воспитательной составляющей.

Ключевые выводы по п. 3.1

- Воспитательный потенциал урока используется системно, а не эпизодически, о чём свидетельствует 100%-ное отражение воспитательных целей в рабочих программах.
- Выявленная проблема: в отчётном году не проводилось отдельной диагностики, позволяющей разделить влияние на личностные результаты урочной и внеурочной деятельности.
- Задача на следующий год: в рамках работы методических объединений разработать и внедрить единые листы педагогического наблюдения за проявлением личностных результатов именно в урочной деятельности.
- Часть педагогов формально относятся к воспитательным задачам (цели прописаны, но на уроке не реализуются). Необходим обмен лучшими практиками – запланирован на августовском педагогическом совете.

3.2. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая и равноправная часть образовательного процесса, позволяющая расширить воспитательное пространство школы за пределы урока.

Охват и направления

Внеурочной деятельностью в 2025–2026 учебном году было охвачено 98% (820 человек). Не охвачены 2% (17 человек). Основные причины: медицинские показания, длительное лечение, ограничения по здоровью, совпадение по времени с занятиями в других учреждениях дополнительного образования.

Реализовано 11 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Обязательные курсы

1. **«Разговоры о важном»** – 34 занятия, посещаемость 100%. По данным анкетирования (апрель 2026 г., 5–11 классы), 85% обучающихся считают занятия полезными, 10% нейтральны, 5% – неинтересно. Среди старшеклассников доля незаинтересованных достигает 12%.
2. **«Россия – мои горизонты»** (профориентация) – 34 занятия для 6–11 классов, охват 100%. Использованы материалы платформы «Билет в будущее», проведены диагностики профессиональных склонностей. По итогам года 65% старшеклассников демонстрируют положительную динамику в уровне готовности к профессиональному самоопределению.
3. **Региональный компонент – «Краеведение»** (5–7 классы) – охват 120 человек. В рамках курса организованы пешие экскурсии по историческим местам Новосибирска и два посещения краеведческого музея.

Объединения дополнительного образования

На базе школы функционируют 11 объединений дополнительного образования, которые посещают 65% обучающихся.

Направленность	Название объединения	Количество обучающихся	Ключевые результаты
Спортивно-оздоровительная	«Волейбол», «Баскетбол», «ОФП»	120	8 призовых мест на муниципальном уровне, 2 – на региональном, 45% сдали нормы ГТО
Техническая	«Робототехника», «3D-моделирование»	40	
Художественная	«Хоровое пение», «Театральная мастерская»	45	Участие в школьных концертах, оформление тематических выставок
Социально-гуманитарная	«Юнармия», «Волонтёрский отряд», «Школьный музей»	65	Участие в акции «Обелиск», проведение 12 экскурсий в музее, шефство над ветеранами
Естественно-научная	«Эколята» (начальная школа)	60	Участие в конкурсе экологических плакатов, акции по сбору макулатуры (2700 кг)

Выводы по п. 3.2

- Внеурочная деятельность остаётся мощным воспитательным ресурсом: высокий общий охват (98%), успешная реализация обязательных курсов, положительные отзывы детей и родителей.
- Объединения дополнительного образования посещают 65% школьников, при этом спортивное и техническое направления демонстрируют высокую результативность, но сталкиваются с дефицитом мест.
- Художественно-эстетические объединения требуют ребрендинга и пересмотра форматов в сторону более современных и востребованных у детей направлений.
- Проблема со старшеклассниками (12% не заинтересованы в «Разговорах о важном») требует пересмотра форматов для 10–11 классов.

3.3. Деятельность классных руководителей

Классные руководители являются ключевым звеном в реализации воспитательной политики школы. В школе работают классные руководители – с 1-го по 11-й класс.

Качество планирования

В начале учебного года все классные руководители предоставили планы воспитательной работы, разработанные на основе общешкольной программы воспитания и с учётом возрастных особенностей детей и особенностей класса. Две проверки (декабрь 2025 г. и апрель 2026 г.) показали:

- у 85% педагогов качество планов оценено как «хорошее» и «отличное»;
- у 15% (4 человека) на момент первой проверки были замечания. После индивидуальных консультаций замечания устранены.

Создание благоприятного климата

Для оценки психологического климата педагогом-психологом была проведена социометрия в 5-х, 7-х и 9-х классах. Результаты:

- в 80% классов индекс групповой сплочённости – высокий или выше среднего;
- в 20% классов – средний уровень.

Цифровые инструменты

100% классных руководителей используют родительские чаты в «Сферуме» «МАХ» для оперативного информирования.

Ключевые выводы по разделу 3.3

- Классные руководители – ключевое звено воспитательной системы, благодаря их системной работе достигнута положительная динамика по большинству показателей.
- Проблема: средний уровень сплочённости в отдельных классах требует адресных программ.
- Риск: 30% классных руководителей отмечают высокий уровень стресса и эмоционального истощения.

3.4. Общешкольные мероприятия и участие в конкурсах

За учебный год проведено 48 ключевых общешкольных мероприятий (на 4 больше, чем в прошлом году). В среднем в каждом участвовали 300–350 человек. Доля активных участников составила 65% – рост на 10% по сравнению с 2024–2025 учебным годом.

Наиболее успешные форматы

Мероприятие	Ключевой фактор успеха
Новогодний квест (5–7 классы)	Полностью интерактивный формат, каждый ребёнок вовлечён в прохождение этапов
Битва хоров, Песня победы, Окна Победы	Совместная подготовка класса, патриотический подъём, поддержка родителей
День самоуправления	Передача ответственности старшеклассникам
Последний звонок	Сочетание традиций и современных форматов

Участие в конкурсах разного уровня

Уровень	Участие	Результаты
Муниципальный	12 конкурсов	Призовые места в соревнованиях по волейболу, конкурсе агитбригад «Мы за ЗОЖ», конкурсе чтецов «Живая классика», конкурсе плакатов «Я – гражданин России», «Арт – Калинка», «Милый седцу уголок», Желаю тебе, Земля моя»
Региональный	5 конкурсов	Призовые места, лауреаты «Живой классики»
Федеральный	онлайн-олимпиады (Учи.ру)	Сертификаты участников (более 200 человек)

Ключевые выводы по п. 3.4

- Событийная насыщенность высокая, доля активных участников растёт.
- Успех мероприятия напрямую связан с интерактивностью и передачей части организации ученикам.

3.5. Ученическое самоуправление и детские общественные объединения

Ученическое самоуправление

В школе сложилась и успешно функционирует многоуровневая система ученического самоуправления:

- Совет обучающихся – лидеры 8–11 классов (15 человек);
- В классах 5–11 выбраны активы (старосты, культорги, спорторги).

Проведено 8 заседаний Совета. Им самостоятельно организованы: День самоуправления (март), новогодняя дискотека, рейды по проверке сменной обуви и внешнего вида. Члены Совета участвовали в разработке сценария Последнего звонка.

Проблема: недостаточно активная работа Советов 5–6 классов.

Детские общественные объединения

Объединение	Количество участников	Ключевые результаты
Движение Первых	87 (рост с 40)	«Классные встречи», «Мы – граждане России», акции ко Дню защитника
Волонтерский отряд «ВсегаРядом»	45	10 акций: помощь пожилым, сбор макулатуры (2700 кг), сбор кормов для приюта
Юнармейский отряд «Патриот»	55	
«Орлята России»	12 классов начальной школы	Треки «Лидер», «Эколог», «Спортсмен»

Ключевые выводы по п. 3.5

- Самоуправление и детские объединения – наиболее эффективный инструмент социализации.
- Проблема: пассивность 5–6 классов в самоуправлении требует внедрения наставничества.

3.6. Профориентационная работа

Профориентационная работа в 2025–2026 учебном году осуществлялась в рамках профориентационного минимума.

Мероприятия и количественные показатели

Форма работы	Количество	Охват
«Билет в будущее» (диагностика)	–	382 человека (6–11 классы)
Профессиональные пробы	–	20 человек
Экскурсии на предприятия	8 экскурсий	175 человек
Встречи с профессионалами («Классные встречи» Движения Первых)	6 встреч	–

Результаты работы

По итогам анкетирования (май 2026 г.):

- 70% выпускников 9-х и 11-х классов определились с выбором будущей профессии (в прошлом году – 62%);
- среди девятиклассников доля неопределившихся снизилась на 8%.

Ключевые выводы по п. 3.6

- Системная профориентационная работа даёт измеримый результат.
- Наиболее эффективные форматы – профессиональные пробы и экскурсии на предприятия.

3.7. Работа по профилактике и безопасности

Профилактика правонарушений и безнадзорности

Динамика учёта обучающихся

В начале учебного года на внутришкольном учёте (ВШУ) состояло 7 человек. К концу года двое обучающихся были сняты с учёта. Количество детей на ВШУ снизилось до 5 человек. На учёте в КДНиЗП состояли 2 человека – динамика отсутствует.

Работа Совета профилактики

Проведено 72 заседаний Совета профилактики, на которых было рассмотрено 143 обучающихся МБОУ СОШ № 34

Индивидуальная работа с детьми «группы риска»

Под особым контролем находились 12 обучающихся, отнесённых к «группе риска». Проведено более 100 индивидуальных консультаций и бесед.

Профилактика ДДТТ и пожарной безопасности

- Единые уроки безопасности (4 раза в год);
- Встречи с инспектором ГИБДД (4 раза в год);
- Встречи с представителем МЧС (2 раза в год).

Профилактика информационной безопасности

Неделя безопасного интернета (февраль 2026 г.):

- Классные часы «Травля в сети: как защититься?» для 5–9 классов;
- Классные часы «Фишинговые ссылки и как их распознать» для 8–11 классов;
- Работа с родителями (памятки «Родительский контроль»);
- Встречи с инспектором ОДН (5 раз в год).

Общий охват – 450 человек. Зафиксировано 2 случая кибербуллинга среди обучающихся 7-х классов.

Ключевые выводы по п. 3.7

1. Профилактическая работа показала положительную динамику по внутришкольному учёту (снижение с 7 до 5 человек), но учёт в КДН сохраняется.
2. Системные мероприятия по ДДТТ и пожарной безопасности охватили всех детей и позволили избежать происшествий.

3. Два случая кибербуллинга в 7-х классах подтверждают, что разовых акций недостаточно – нужна системная программа.
4. Эксперимент по оценке поведения выявил 10% детей с низким уровнем поведения (в 8-х классах – 15%).

3.8. Взаимодействие с родительским сообществом

Формы работы

Форма	Количество	Явка / охват
Общешкольные родительские собрания	2	65%
Классные родительские собрания	52	70–90%
Лектории педагога-психолога	2	80 человек
Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	2	15 семей
Заседания общешкольного родительского комитета	2	председатели классных комитетов

Уровень удовлетворённости родителей (анкетирование, апрель 2026 г., 300 человек, 60% семей)

Показатель	2025–2026	2024–2025	Динамика
Удовлетворены качеством воспитательной работы	82%	78%	+4%
Считают, что созданы условия для развития талантов	85%	–	–
Хорошо информированы	95%	–	–
Готовы участвовать в мероприятиях	60%	–	–

Урегулирование конфликтных ситуаций

- В школьную службу медиации поступило 5 обращений родителей. 3 конфликта урегулированы, 2 разрешены на уровне классного руководителя.
- В администрацию поступило 12 письменных обращений от родителей. По 10 приняты меры, 2 не подтвердились.

Ключевые выводы по п. 3.8

- Родители в целом довольны и чувствуют себя информированными – это сильная сторона нашей работы (95%).
- Проблема 30% пассивных семей остаётся ключевым тормозом.
- Разрыв между информированностью (95%) и готовностью участвовать (60%) объясняется нехваткой времени. Необходимы форматы с минимальными временными затратами.

3.9. Реализация потенциала социального партнёрства

Партнёры и формы взаимодействия

Партнёр	Формы взаимодействия	Результат
ГИБДД	Совместные рейды, лекции, конкурсы	Профилактика ДДТТ
Центральная городская библиотека	Библиотечные уроки, литературные гостиные	Повышение читательской активности, совместный проект к 81-летию Победы
Городской Дворец культуры	Участие в концертах, посещение спектаклей	Приобщение к сценическому искусству
Краеведческий музей	Экскурсии, музейные уроки, совместные проекты	Углубление знаний по истории родного края
Колледж	Профессиональные пробы, дни открытых дверей	Знакомство с рабочими профессиями

Долгосрочные проекты

Партнёр	Проект	Результат
Центральная городская библиотека	«Читаем детям о войне»	Общешкольный конкурс чтецов (более 100 участников)
Краеведческий музей	«История школы в истории города»	Новая экспозиция в школьном музее
ГИБДД	«Внимание, дети!»	Конкурс рисунков (150 участников), рейды «Засветись!»

Ключевые выводы по п. 3.9

1. Социальное партнёрство расширяет воспитательное пространство школы.
2. Долгосрочные проекты работают эффективнее разовых мероприятий.
3. Проблемная зона – техническое и IT-направления (технопарк, IT-компании не охвачены).

Задачи на 2026–2027 уч. год по разделу III:

1. Внедрить листы педагогического наблюдения на уроках.
2. Обновить форматы «Разговоров о важном» для 10–11 классов.
3. Провести ребрендинг объединений дополнительного образования художественной направленности.
4. Расширить доступность спортивных и технических объединений дополнительного образования.
5. Внедрить систему наставничества для 5–6 классов.
6. Увеличить охват профессиональными пробами с 20 до 60 человек.
7. Разработать программу «Безопасная цифровая среда».
8. Внедрить единую систему оценки поведения во всех классах.
9. Организовать адресную работу с 30% пассивных семей.
10. Заключить соглашения с технопарком и IT-предприятиями.

Раздел IV. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

4.1. Динамика личностных результатов

Методики диагностики

Возрастная группа	Методика	Что оценивается
1–4 классы	Методика изучения уровня воспитанности (Щуркова / Шилова)	Ответственность, дисциплинированность, коллективизм, доброта, честность
5–9 классы	Методика изучения уровня воспитанности (Щуркова / Шилова)	Те же качества, с учётом возрастных особенностей
10–11 классы	Методика изучения ценностных ориентаций (Рокич, адаптированная)	Иерархия жизненных приоритетов
5, 7, 9 классы	Социометрия Дж. Морено	Межличностные отношения, уровень сплочённости

Результаты диагностики уровня воспитанности в начальной школе (1–4 классы)

Уровень	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий	40%	48%	+8%
Средний	50%	47%	–3%
Низкий	10%	5%	–5%

Результаты диагностики уровня воспитанности в основной школе (5–9 классы)

Уровень	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий	35%	42%	+7%
Средний	55%	53%	–2%
Низкий	10%	5%	–5%

Результаты изучения ценностных ориентаций в старшей школе (10–11 классы)

Уровень	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий	60%	70%	+10%
Средний	35%	28%	–7%

Уровень	Начало года	Конец года	Динамика
Низкий	5%	2%	–3%

Результаты социализации (социометрия)

- Снижение числа «изолированных» и «отверженных» детей в среднем на 4% по сравнению с прошлым учебным годом.
- Наиболее заметное улучшение – в 5-х классах (снижение с 12% до 5%).
- В 7-х классах снижение наименее выражено (с 11% до 9%).

Ключевые выводы по п. 4.1

- Положительная динамика зафиксирована во всех параллелях.
- Наиболее значительный рост – в 10–11 классах (+10%).
- Социометрия подтвердила: сплочённость класса напрямую влияет на успеваемость, конфликтность и активность.

4.2. Выявленные проблемы и затруднения

Решённые проблемы

1. Снижение конфликтности в среднем звене на 15%.
2. Рост численности активистов Движения Первых с 40 до 87.

Нерешённые проблемы (переходят в задачи на следующий год)

1. 12 детей с низкими поведенческими баллами (10% пилотных классов).
2. 30% пассивных семей.
3. Кибербуллинг и деструктивные сообщества – 2 случая.

Новые вызовы

1. Рост информационных угроз – требуется программа цифровой гигиены.
2. Эмоциональное выгорание 30% классных руководителей.
3. Снижение интереса старшеклассников к «Разговорам о важном» (12%).

Задачи на 2026–2027 уч. год по разделу IV:

1. Использовать данные единой системы оценки поведения для коррекции индивидуальных программ развития.
2. Усилить сплочение классных коллективов в 7–8 классах.
3. Перейти к межведомственным консилиумам по 12 детям «группы риска».
4. Организовать адресную работу с 30% пассивных семей.
5. Разработать и внедрить программу «Безопасная цифровая среда».
6. Разработать и внедрить программу профилактики выгорания педагогов.
7. Обновить форматы «Разговоров о важном» для 10–11 классов.

V. Анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых

5.1. Качество организуемой совместной деятельности

Мероприятия высокого качества

Мероприятие	Оценка	Ключевые факторы успеха
Торжественная линейка 1 сентября	>85%	Чёткая структура, динамичный сценарий
Праздничный концерт ко Дню учителя	>85%	Тёплая атмосфера, выступления детей разных возрастов
Новогодний квест (5–7 классы)	>90%	Полностью интерактивный формат
Битва хоров, Песня Победы	>85%	Совместная подготовка, патриотический подъём
Последний звонок	>90%	Сочетание традиций и современных форматов

Мероприятия, требующие доработки

Мероприятие	Проблема	Причина	Пути решения
«Осень. Перезагрузка» (8–11 классы)	Затянутость, пассивность	Слабый сценарий	Изменить формат, провести тренинг для организаторов
Отдельные классные часы	Формальный подход	Профессиональное выгорание, невладение интерактивными методиками	Провести мастер-классы, создать методическую копилку

Ключевые выводы по разделу 5.1

1. Мероприятия, где организаторами выступали не только педагоги, но и Совет обучающихся, получили устойчиво высокие оценки.
2. Старшеклассники активнее включаются в интерактивные форматы.
3. Формальные классные часы формируют негативное отношение к воспитательной работе.

5.2. Степень удовлетворённости участников

Обучающиеся (опрос 300 человек, 5–11 классы)

- 88% считают школьную жизнь интересной и насыщенной.
- 75% чувствуют себя в безопасности.
- 60% считают, что их мнение учитывается.
- Среди старшеклассников удовлетворённость – 82%.

Родители

- удовлетворены качеством воспитательной работы – 82%;
- хорошо информированы – 95%;
- готовы участвовать – 60%.

Педагоги (опрос 30 человек)

- 90% отмечают улучшение материально-технической базы;
- 40% указывают на высокую бюрократическую нагрузку;
- 85% удовлетворены отношениями в коллективе.

Ключевые выводы по разделу 5.2

- Общий климат в школе благоприятный.
- Проблемные зоны: психологическая безопасность (25% детей не чувствуют себя в безопасности), учёт мнения учеников (40% считают, что их не слышат), бюрократическая нагрузка на педагогов.

Задачи на 2026–2027 уч. год по разделу V:

1. Изменить формат «Осень. Перегрузка» на интерактивную дискотеку.
2. Провести для актива тренинг по сценарному мастерству.
3. Обучить классных руководителей интерактивным форматам классных часов.
4. Создать методическую копилку сценариев.
5. Закрепить практику передачи 3 мероприятий в год ученическому самоуправлению.
6. Повысить психологическую безопасность детей (снизить долю испытывающих дискомфорт с 25% до 15%).
7. Улучшить обратную связь с учениками (с 60% до 80%).
8. Повысить удовлетворённость старшеклассников (с 82% до 88%).
9. Внедрить форматы родительского участия с минимальными затратами (рост активности с 60% до 75%).
10. Снизить бюрократическую нагрузку на педагогов (ревизия отчётности к сентябрю 2026 г.).

VI. Выводы и задачи на следующий учебный год

6.1. Общие выводы

1. Цель воспитательной работы в основном достигнута. Создано единое воспитательное пространство, зафиксирована положительная динамика личностных результатов.
2. Наиболее успешные направления: патриотическое воспитание, развитие детских объединений (Движение Первых, волонтеры, Юнармия), профориентация.
3. Наиболее проблемные зоны: работа с детьми, имеющими стабильно низкие поведенческие баллы (12 человек); вовлечение 30% пассивных семей; профилактика кибербуллинга; бюрократическая нагрузка на педагогов; эмоциональное выгорание 30% классных руководителей; снижение интереса старшеклассников к отдельным форматам.

6.2. Перечень основных проблем, выявленных в ходе анализа

№	Проблема	Характеристика
1	Недостаточная эффективность индивидуальной работы с детьми «группы риска»	Индивидуальные программы не привели к устойчивой динамике
2	Низкая активность 30% семей	Не участвуют в мероприятиях, игнорируют собрания

№	Проблема	Характеристика
3	Кибербуллинг и информационные угрозы	2 зафиксированных случая
4	Формализм в работе некоторых классных руководителей	Документация ведётся «для галочки»
5	Высокий уровень стресса у 30% педагогов	Эмоциональное истощение, риск выгорания
6	Снижение интереса старшеклассников к «Разговорам о важном» (12%)	Требует пересмотра форматов

6.3. Цель и основные задачи на 2026–2027 учебный год

Цель: совершенствование системы воспитания для успешной социализации и самореализации обучающихся на основе традиционных российских ценностей, с использованием единой системы оценки поведения и адресной поддержки всех участников образовательных отношений.

№	Задача	Индикатор
1	Внедрить единую систему оценки поведения во всех классах	Трудоёмкость 1 час/мес, 100% обученных
2	Перейти к межведомственным консилиумам по детям «группы риска» и их семьям	Снижение низкого поведения до 5%
3	Вовлечь пассивные семьи через адресную работу	Рост активных семей с 60% до 75%
4	Разработать и внедрить программу профилактики кибербуллинга «Безопасная цифровая среда»	0 случаев, охват 100% 5–9 классов
5	Обучить классных руководителей интерактивным форматам	80% классных часов – интерактивные
6	Реализовать программу профилактики выгорания педагогов	Снижение «выгоревших» с 30% до 15%
7	Обновить форматы «Разговоров о важном» для 10–11 классов	Снижение недовольных с 12% до 5%

Дополнительные задачи:

№	Задача	Индикатор
1	Расширить доступность спортивных и технических кружков	Ликвидация очереди 30 человек
2	Активизировать работу с родителями	Рост активных семей с 60% до 75%

№	Задача	Индикатор
3	Обучить актив самоуправления	2 успешных мероприятия силами детей
4	Развивать партнёрство с технопарком и IT-сферой	Не менее 2 соглашений, 3 мероприятий
5	Разработать систему педнаблюдения на уроках	Внедрённые листы наблюдения
6	Снизить бюрократическую нагрузку	Новый перечень отчётности
7	Улучшить психологическую безопасность	Снижение доли детей, не чувствующих безопасность, с 25% до 15%
8	Развивать школьный музей	Новая экспозиция, 48+ экскурсий
9	Расширить охват профпробами и экскурсиями	Охват профпробами 40% 8–11 классов
10	Повысить интерактивность классных часов	100% обученных, 80% интерактивных
11	Организовать работу с детьми-мигрантами	100% охвачены программой адаптации
12	Увеличить долю заполненных электронных портфолио	Рост с 60% до 90%
13	Обеспечить учёт мнения обучающихся при планировании	Рост удовлетворённости старшеклассников с 82% до 90%
14	Разработать систему мотивации к участию в художественно-эстетических объединениях	Рост посещаемости с 50% до 75%
15	Создать электронный банк лучших воспитательных практик	Банк создан к декабрю 2026 г.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Документ	Ссылка на документ
Положение о классном руководстве	https://s-34.edusite.ru/
Положение о социально-психологической службе	https://s-34.edusite.ru/
Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	https://s-34.edusite.ru/
Положение о Родительском совете	https://s-34.edusite.ru/
Положение об Управляющем совете	https://s-34.edusite.ru/
Положение о Школьном парламенте	https://s-34.edusite.ru/
Положение об использовании государственных символов	https://s-34.edusite.ru/
Положение о ВСОКО	https://s-34.edusite.ru/
Положение о мерах социальной поддержки обучающихся	https://s-34.edusite.ru/
Положение о поощрениях и взысканиях	https://s-34.edusite.ru/
Положение о комиссии по урегулированию споров	https://s-34.edusite.ru/
Положение о физкультурно-спортивном клубе	https://s-34.edusite.ru/
Положение о внешнем виде учащихся	https://s-34.edusite.ru/
Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся	https://s-34.edusite.ru/
Положение о Школьной службе медиации	https://s-34.edusite.ru/
Образовательная программа дополнительного образования	https://s-34.edusite.ru/
Календарные планы воспитательной работы по уровням образования	https://s-34.edusite.ru/
Планы воспитательной работы классных руководителей	https://s-34.edusite.ru/
План работы социально-психологической службы	https://s-34.edusite.ru/
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	https://s-34.edusite.ru/
Положение о методическом объединении классных руководителей	https://s-34.edusite.ru/
Положение о дежурстве	https://s-34.edusite.ru/
Положение о классном уголке	https://s-34.edusite.ru/
Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся	https://s-34.edusite.ru/
Положение об организации питания обучающихся	https://s-34.edusite.ru/

Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся	https://s-34.edusite.ru/
Положение о церемонии поднятия (выноса) флага	https://s-34.edusite.ru/
Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом	https://s-34.edusite.ru/
Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся	https://s-34.edusite.ru/
Положение о средствах мобильной связи	https://s-34.edusite.ru/
Положение о церемонии награждения «Школа зажигает звёзды»	https://s-34.edusite.ru/
Положение о Центре детских инициатив	https://s-34.edusite.ru/
Положение о Штабе воспитательной работы	https://s-34.edusite.ru/

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их

педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание

деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора

по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- организации внешкольных мероприятий;
- организации трудовой деятельности обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа коррекционной работы (ПКР) МБОУ «Средняя образовательная школа № 34» является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации, в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34».

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности.

Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения

основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального

сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создается служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34» и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного

общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план программы основного общего образования

Учебный план МБОУ СОШ №34 обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

«Основы проектной и исследовательской деятельности» - 5-8 класс

«Математика вокруг нас» - 5-8 класс

В интересах детей, с участием обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Для повышения уровня мотивации к обучению, качества знаний, развитие познавательных способностей, универсальных учебных действий; интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе; воспитание мировоззрения и личностных качеств средствами углублённого изучения математики на параллели 7х классов ввели углубленное изучение математики в 7Г классе (8 часов: алгебра (4), геометрия (3), вероятность и статистика (1)), за счет часов формируемой части.

Режим работы – 5 и 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов; при 5-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 29, 30, 32 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 33 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

При проведении занятий по иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6–8 классов, 3,5 часа — для 9 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах сводится к выставлению по итогам учебного года средней отметки, исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть по всем предметам учебного плана.

В качестве результатов промежуточной аттестации курсов реализуемых за счет часов учебного плана формируемого участниками образовательных отношений зачитывается выполнение тех или иных заданий, проектов, запланированных рабочими программами курсов.

По решению Педагогического совета Учреждения результатом промежуточной аттестации может быть зачтены результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях

С учебным планом образовательного учреждения, с подбором учебников, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО, учащиеся и их родители (иные законные представители) ознакомлены на классных родительских собраниях.

Недельный учебный план основного общего образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 5 класса

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	2	2	2	3	3
Математика	5	5	0	0	0
Алгебра	0	0	3	3	3
Геометрия	0	0	2	2	2
Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
Информатика	0	0	1	1	1
История	3	3	3	3	2
Обществознание	0	0	0	0	1
География	1	1	2	2	2
Духовно-нравственная культура России	0,5	1	1	0	0
Физика	0	0	2	2	3
Химия	0	0	0	2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
Музыка	1	1	1	1	0
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Итого	26,5	28	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Физическая культура	1	1	1	1	1
Основы проектной и исследовательской деятельности	0,5	0	1	1	0
Математика вокруг нас	1	1	0	0	0
Итого	2,5	2	2	2	1
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД для 6 класса

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5 КЛ 2025- 2026	6 КЛ 2026- 2027	7 КЛ 2027- 2028	8 КЛ 2028- 2029	9 КЛ 2029- 2030
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2
	Обществознание	0	0	0	0	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Итого		28	29	31	32	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Основы проектной и исследовательской деятельности		0	0	1	1	0
Математика вокруг нас		1	1	1	1	0
Родной язык (русский)		0.5		0.5	0.5	0.5
Родная литература (русская)		0.5		0.5	0.5	0.5
Итого		2	1	3	3	1
ИТОГО недельная нагрузка		30	30	34	35	34
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		1020	1020	1156	1190	1156

Недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели для 7 – 8 класса

Предметные области			Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю							
				V	VI	VII	VII а	VIII	VIII г	IX	Всего
			Классы	Обязательная часть							
Русский язык и литература			Русский язык	5	6	4	4	3	3	3	21
			Литература	3	3	2	2	2	2	3	13
Родной язык и родная литература			Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
			Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки			Иностранный язык (английский/немецкий)	3	3	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика			Математика	5	5						10
			Алгебра			3	4	3	4	3	9
			Геометрия			2	3	2	3	2	6
			Вероятность и статистика			1	1	1	1	1	3
			Информатика			1	1	1	1	1	3
Общественно-научные предметы			История	2	2	3	3	3	3	2	12
			Обществознание		1	0	0	0	0	1	3
			География	1	1	2	2	2	2	2	8
Естественно-научные предметы			Физика			2	2	2	2	3	7
			Химия					2	2	2	4
			Биология	1	1	1	1	2	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России			Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1						2
Искусство			Изобразительное искусство	1	1	1	1				3
			Музыка	1	1	1	1	1	1		4
Технология			Труд (Технология)	2	2	2	2	1	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины			Основы безопасности и защиты Родины					1	1	1	2
Физическая культура			Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	15
Итого				29	31	32	34	33	35	35	160
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				2	2	2	0	2	0	0	9
«Основы проектной и исследовательской деятельности»				1	1	1	0	1	0	0	4
«Математика вокруг нас»				1	1	1	0	1	0	0	4
Учебные недели				34	34	34	34	34	34	34	34
Итого часов в неделю				31	33	34	34	35	35	35	169
Всего часов				1054	1122	1156	1156	1190	1190	1190	5712
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) ¹				1088	1122	1190	1190	1224	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами				32	33	35	35	36	36	36	172

Учебный план IX классов, начавших обучение в 2022-2023 учебном году

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю (год)					
		V	VI	VII	VIII	IX	
		2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	
Русский язык и литература	Русский язык	5 (170)	6 (204)	4 (136)	3 (102)	3 (102)	21 (714)
	Литература	3 (68)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	3 (102)	13 (442)
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	2,5 (85)
	Родная литература (русская)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)		2 (68)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский/немецкий)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (510)
Математика и информатика	Математика	5(170)	5 (170)				10 (340)
	Алгебра			3 (102)	3 (102)	3 (102)	9 (306)
	Геометрия			2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)
	Вероятность и статистика			1(34)	1(34)	1(34)	3(102)
	Информатика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)
	Обществознание		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (136)
	География	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (272)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 (34)					1 (34)
Естественно-научные предметы	Физика			2 (68)	2 (68)	3 (102)	7 (238)
	Химия				2 (68)	2 (68)	4 (136)
	Биология	1 (34)	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	7 (238)
Искусство	Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)			3 (102)
	Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)		4 (136)
Технология	Труд (Технология)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	7 (238)

Основы безопасности и защиты Родины	ОБЗР			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
Физическая культура	Физическая культура	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (510)
Итого		29 986	30 1020	32 1054	33 1088	33,5 1105	157,5 (5355)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	1,5 (51)	13,5 (459)
Алгебра				1 (34)	1 (34)		2(64)
«Основы проектной и исследовательской деятельности»		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)		4 (136)
«Применение ИКТ-технологий в проектной деятельности»			1 (34)				1 (34)
«Математика вокруг нас»		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
«Уроки общения»		1 (34)					1 (34)
Подготовка к ГИА «От беспокойства к успеху»						0,5 (17)	0,5 (17)
Всего часов		32(108)	33(1122)	35(1190)	36(1124)	35(1190)	171(5814)
Максимально допустимая недельная нагрузка		32 1088	33 1122	35 1190	36 1224	36 1224	172 5848

. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 476, в 5 - 8 классах - по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.";

Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования в 2026/2027 учебном году В 2026/2027 учебном году на уровне основного общего образования преподавание учебного предмета «Обществознание» в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования предусматривается в 9 классах. На изучение предмета, как и ранее, отводится 1 час в неделю (всего 34 часа за год по каждому классу). Содержание учебного предмета «Обществознание» по каждому году обучения закреплено в федеральной образовательной программе для уровня 3 основного общего образования. Предлагается следующий вариант поурочного планирования в 9 классах.

Выбирая методические приемы и формы организации деятельности обучающихся на уроках на уровне основного общего образования, учитель использует следующий алгоритм: – опирается на цели урока, отражающие требования к предметным, метапредметным и личностным результатам образовательного процесса; – учитывает специфику содержания учебного материала, которую отражает федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для соответствующего года обучения; – учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их интеллектуальные возможности, мотивацию и уровень подготовленности; – определяет учебное время, необходимое для освоения обществоведческих понятий, предметных и метапредметных умений; – принимает во внимание внеурочные виды деятельности по предмету.

В 2026/2027 учебном году образовательная организация вправе использовать учебники из федерального перечня учебников в соответствии с приказом Минпросвещения России от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации 6 имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год

Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в 2026-2027 учебном году

Четверть		Продолжительность четверти		Период каникул	Кол-во дней каникул	Доп. каникулы для 1 класса
I четверть		01.09.2026 - 25.10.2026 (8 рабочих недель)		26.10.2026 - 04.11.2026	10	
II четверть		5.11.2026 - 30.12.2026 (8 рабочих недель)		31.12.2026 - 10.01.2027	11	
III четверть		11.01.2027 - 26.03.2027 (11 учебных недель для 2-11 классов, 10 учебных недель для 1-х классов)		27.03.2027 - 04.04.2027	9	15.02.2027 – 21.02.2027 (7 дней)
IV четверть	1 кл.	5-дневная учебная неделя	05.04.2027 - 26.05.2027 (7 рабочих недель)			
	2 – 4, 5, 6, 10, 11 классы		05.04.2027 - 26.05.2027 (7 рабочих недель)			
	7 - 8 классы	6-дневная	05.04.2027 - 26.05.2027			

			(7 рабочих недель)			
	9 классы		05.04.2027 - 26.05.2027 (7 рабочих недель)			
Продолжительность каникул					30	7

	2 – 4, 5, 10 классы		06.04.2026 - 26.05.2026 (8 рабочих недель)			
	6 - 8 классы	6-дневная учебная неделя	06.04.2026 - 26.05.2026 (8 рабочих недель)			
	9, 11 классы		06.04.2026 - 20.05.2026 (7 рабочих недель)			

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год

Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в 2026-2027 учебном году

Четверть		Продолжительность четверти		Период каникул	Кол-во дней каникул	Доп. каникулы для 1 класса
I четверть		01.09.2025 - 24.10.2025 (8 рабочих недель)		25.10.2025 - 03.11.2025	10	
II четверть		5.11.2025 - 30.12.2025 (8 рабочих недель)		31.12.2025 - 11.01.2026	12	
III четверть		12.01.2026 - 28.03.2026 (10 учебных недель для 2-11 классов, 9 учебных недель для 1-х классов)		29.03.2026 - 05.04.2026	8	16.02.2026–22.02.2026 (7 дней)
IV четверть	1 кл.	5-дневная учебная неделя	06.04.2026 - 26.05.2026 (8 рабочих недель)			
	2 – 4, 5, 10 классы		06.04.2026 - 26.05.2026 (8 рабочих недель)			
	6 - 8 классы	6-дневная учебная неделя	06.04.2026 - 26.05.2026 (8 рабочих недель)			
	9, 11 классы		06.04.2026 -20.05.2026 (7 рабочих недель)			
Продолжительность каникул					30	7

3.2.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Цель: личностное развитие обучающихся

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в различные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Общешкольный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год (ООО)

Цель: личностное развитие обучающихся, их успешная социализация на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

1. Реализовывать воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности.
2. Поддерживать школьные традиции, коллективное планирование и анализ ключевых дел.
3. Развивать ученическое самоуправление и активность классных сообществ.
4. Создавать безопасную и эстетически развивающую среду.
5. Выстраивать эффективное взаимодействие с родителями и социальными партнерами.
6. Организовать системную профориентационную работу с использованием федеральных проектов.

I. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятие	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Всероссийский урок «Разговоры о важном»	5–9	Еженедельно (понедельник)	Федеральный	Классные руководители
Всероссийские уроки по безопасности (ОБЗР, ПДД)	5–9	Сентябрь, май	Федеральный	Учителя ОБЗР, классные руководители
Включение в уроки регионального компонента (история, культура Новосибирской области)	5–9	В течение года	Региональный	Учителя-предметники
Предметные недели (русский язык, математика, история, физика)	5–9	По графику	Школьный	Руководители МО
Уроки мужества (ко Дню Неизвестного Солдата, Дню Победы)	5–9	Декабрь, май	Школьный	Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Мероприятие	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Занятия по программам внеурочной деятельности (см. перечень курсов)	5–9	В течение года	Школьный	Педагоги допобразования
Участие в региональных и муниципальных конкурсах и фестивалях	5–9	По плану УО	Региональный/Муниципальный	Зам. директора по ВР Пискунович М.С.
Работа школьного спортивного клуба, театра «Тридцать четыре», дискуссионного клуба	5–9	В течение года	Школьный	Руководители кружков

Модуль «Классное руководство»

Мероприятие	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Тематические классные часы (по плану)	5–9	В течение года	Школьный	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных делах	5–9	В течение года	Школьный	Классные руководители
Изучение личностных особенностей и социальной ситуации развития учащихся	5–9	Сентябрь, май	Школьный	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска»	5–9	В течение года	Школьный	Классные руководители, соц.педагог

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Праздник «День знаний»	5–9	1 сентября	Школьный	Зам. директора по ВР Пискунович М.С., классные руководители
Конкурс агитбригад по ПДД «На зеленой волне»	5–9	Октябрь	Школьный	Пискунович М.С., Якунина А.И.
Акция по ПДД «Будь заметнее!»	5–9	Ноябрь	Школьный	Пискунович М.С., Якунина А.И.
Фестиваль «Хоровод дружбы»	5–9	Декабрь	Школьный	Пискунович М.С., Якунина А.И.
Военно-спортивная игра «Зарница»	8–9	Февраль	Школьный	Якунина А.И.
Смотр строя и песни	5–9	Февраль	Школьный	Пискунович М.С., Якунина А.И.
Конкурсная программа для юношей «Чудо-богатырь»	8–9	Февраль	Школьный	Якунина А.И.
День защиты детей (ГО)	5–9	Март	Школьный	Пискунович М.С.
Экологическая акция «Сохраним природу вместе»	5–9	Апрель	Школьный	Якунина А.И.
Акция «Песня Победы»	5–9	1 неделя мая	Школьный	Якунина А.И.
Праздник «Надежда России»	5–9	2–3 недели мая	Школьный	Пискунович М.С., Якунина А.И.
Последний звонок	9	3–4 недели мая	Школьный	Пискунович М.С., Якунина А.И.
Торжественная линейка, посвященная Дню города Новосибирска	5–9	Июнь (последняя неделя)	Муниципальный	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городской конкурс «Безопасное колесо»	5–6	По плану ГАИ	Муниципальный	Пискунович М.С.
Всероссийская акция «Окна Победы»	5–9	Апрель–май	Федеральный	Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятие	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Экскурсии в Новосибирский краеведческий музей, пожарную часть , на предприятия города	5–9	В течение года	Муниципальный	Классные руководители
Посещение Новосибирского театра оперы и балета, театра «Глобус», кинотеатров, выставок	5–9	В течение года	Муниципальный	Классные руководители
Участие в городских субботниках и экологических акциях	5–9	Апрель–май	Муниципальный	Классные руководители
Посещение Новосибирского планетария (в рамках недели астрономии)	5–9	Апрель	Муниципальный	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятие	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Выставка плакатов, газет и рисунков «Мы разные, но мы вместе»	5–9	1–2 недели декабря	Школьный	Классные руководители
Выставка плакатов ко Дню защитников Отечества	5–6	3 неделя февраля	Школьный	Классные руководители
Выставка плакатов к 8 Марта	7–8	1 неделя марта	Школьный	Классные руководители
Выставка плакатов ко Дню ГО	9	3 неделя марта	Школьный	Классные руководители
Выпуск плакатов и газет к Последнему звонку	9	3–4 недели мая	Школьный	Классные руководители
Выставка плакатов ко Дню Победы	5–8	1 неделя мая	Школьный	Классные руководители

Мероприятие	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	5–9	1 неделя мая	Школьный	Лосевская Н.К.
Концертные программы (День Учителя, День Матери, НПК, «Надежда России»)	5–9	Октябрь, ноябрь, апрель, май	Школьный	Якунина А.И.
Оформление тематических стендов к знаменательным датам (День города, День народного единства)	5–9	По календарю	Школьный	Классные руководители
Конкурсы рисунков и фотоконкурсы (по отдельному плану)	5–9	В течение года	Школьный	Классные руководители, Якунина А.И.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Мероприятие	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Итоги 2025–2026 уч. года»	5–9	Сентябрь	Школьный	Директор Тимошенко С.Н.
Классные родительские собрания (по темам: безопасность, режим дня, воспитание)	5–9	В течение года	Школьный	Классные руководители
Лектории для родителей (по возрастным группам)	5–9	В течение года	Школьный	Классные руководители
Консультации специалистов (психолог, логопед, соц.педагог)	5–9	В течение года	Школьный	Соц.педагог, педагог-психолог
Участие родителей в школьных мероприятиях (праздниках, экскурсиях)	5–9	В течение года	Школьный	Классные руководители
Городское родительское собрание по вопросам профориентации	Родители 8–9	По плану ГУО	Муниципальный	Зам. директора по ВР

Мероприятие	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Областной родительский лекторий по профилактике буллинга и безопасности	Родители 5–9	В течение года	Региональный	Соц.педагог, педагог-психолог

Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Заседания Совета учащихся	Совет уч-ся	2 раза в месяц	Школьный	Якунина А.И.
Проведение предвыборной кампании по выборам Председателя Совета учащихся	9	Октябрь–ноябрь	Школьный	Якунина А.И.
Выборы председателя Совета учащихся	5–9	Декабрь	Школьный	Якунина А.И.
Контроль за оформлением классных уголков	5–9	Сентябрь	Школьный	Якунина А.И.
Конкурс «Ученик года»	5–9	Сентябрь–апрель	Школьный	Якунина А.И.
Смотр-конкурс «Класс года»	5–9	Сентябрь–апрель	Школьный	Якунина А.И.
Новогодний квест	5–8	Декабрь	Школьный	Якунина А.И.
Организация выставок творческих работ. Подведение итогов	Совет уч-ся	В течение года	Школьный	Якунина А.И.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятие	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Ежедневные пятиминутки по изучению ПДД	5–6	Ежедневно	Школьный	Классные руководители

Мероприятие	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Ежемесячные занятия по изучению ПДД	5–9	В течение года	Школьный	Классные руководители
Беседы по безопасности: на воде, при пожаре, в быту, на железной дороге	5–9	В течение года	Школьный	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День гражданской обороны)	5–9	Октябрь, март	Федеральный	Учителя ОБЗР
Месячник безопасности дорожного движения	5–9	Сентябрь, май	Муниципальный	Зам. директора по ВР Пискунович М.С.
Городская акция «Внимание – дети!» (по ПДД)	5–9	Сентябрь, май	Муниципальный	Пискунович М.С.
Информационная безопасность (беседы о безопасности в Интернете)	5–9	В течение года	Школьный	Классные руководители, учитель информатики
Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников (проект Банка России)	5–9	В течение года	Федеральный	Классные руководители
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	5–9	По плану	Федеральный	Классные руководители
Классный час «Финансовая грамотность: личный бюджет и налоги»	8–9	В течение года	Школьный	Классные руководители
Цикл занятий «Месяц профилактики противоправного поведения»	5–9	В течение года	Школьный	Соц.педагог
Внеклассное мероприятие «Страна порядка» (формирование правовой культуры)	5–9	В течение года	Школьный	Классные руководители

Мероприятие	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Классный час «Права и обязанности гражданина РФ»	5–9	В течение года	Школьный	Классные руководители
Декада правовых знаний	5–9	По плану	Школьный	Зам. директора по ВР, соц.педагог
Профилактическая беседа «Осторожно, питбайки!»	5–9	В течение года	Школьный	Классные руководители, инспектор ГАИ
Беседа с родителями «Питбайк – не игрушка»	Родители 5–9	В течение года	Школьный	Классные руководители
Правила пользования средствами индивидуальной мобильности (СИМ)	5–9	В течение года	Школьный	Классные руководители, учителя ОБЗР
Городская операция «СИМ»	5–9	По плану ГИБДД	Муниципальный	Зам. директора по ВР
Беседы по антитеррористической безопасности («Действия при угрозе теракта», «Поведение при обнаружении подозрительных предметов», «Правила эвакуации»)	5–9	Сентябрь, февраль, май	Школьный	Классные руководители, учителя ОБЗР
Учебная эвакуация (антитеррористическая тренировка)	5–9	Сентябрь, апрель (по плану ГО)	Школьный	Директор, зам. по безопасности, учителя ОБЗР
Просмотр и обсуждение видеороликов по антитеррору (в рамках классных часов)	5–9	В течение года	Школьный	Классные руководители
Инструктажи по антитеррористической защищённости (перед каникулами)	5–9	Перед каждым каникулами	Школьный	Классные руководители

Модуль «Противодействие психологической травле»

Мероприятие	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Диагностика психологического климата в классах (выявление признаков травли)	5–9	Сентябрь, январь	Школьный	Педагог-психолог
Классные часы «Что такое психологическая травля?», «Как противостоять травле»	5–9	Октябрь, февраль	Школьный	Классные руководители, педагог-психолог
Тренинги по сплочению коллектива	5–9	В течение года	Школьный	Педагог-психолог
Инструктаж для педагогов «Алгоритм действий при выявлении психологической травли»	Педагоги	Сентябрь	Школьный	Зам. директора по ВР
Родительские собрания «Как распознать, что ребёнок стал жертвой травли»	Родители 5–9	Ноябрь, март	Школьный	Классные руководители
Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Школа#безОбид»	5–9	Январь – февраль	Региональный	Зам. директора по ВР
Всероссийская неделя психологии (мероприятия по профилактике травли)	5–9	Апрель	Федеральный	Педагог-психолог

Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятие	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Взаимодействие с ГАИ г. Новосибирска (совместные акции, рейды)	5–9	В течение года	Муниципальный	Зам. директора по ВР Пискунович М.С.
Взаимодействие с учреждениями культуры (библиотеки, ДК, музеи)	5–9	В течение года	Муниципальный	Классные руководители

Мероприятие	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Участие в региональных проектах (например, «Мы вместе», экологические акции)	5–9	В течение года	Региональный	Зам. директора по ВР
Сотрудничество с Новосибирским институтом повышения квалификации (НИПКиПРО)	Педагоги	В течение года	Региональный	Директор
Взаимодействие с центрами профориентации («Maximum», центр «Содействие»)	8–9	По согласованию	Муниципальный	Зам. директора по ВР

II. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Федеральные проекты

Мероприятие	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю)	6–9	В течение года	Федеральный	Классные руководители
Проект «Билет в будущее» (диагностика, профпробы, экскурсии)	6–9	В течение года	Федеральный	Мальцева Д.Е.
Участие в профильных сменах «Билет в будущее» (в т.ч. в МДЦ «Артек»)	8–9	По плану	Федеральный	Зам. директора по ВР

Школьные и муниципальные мероприятия

Мероприятие	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Фестиваль «Мир профессий»	5–9	Январь	Школьный	Пискунович М.С., Якунина А.И.

Мероприятие	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Информирование о днях открытых дверей в ссузах и вузах	9	В течение года	Школьный	Зам. директора по ВР
Профориентационная акция «Неделя без турникетов»	8–9	Октябрь, апрель	Школьный	Зам. директора по ВР
Цикл открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»	5–9	В течение года	Федеральный	Классные руководители
Ведение спецкурсов: «Основы выбора профессии» (8 кл.), «Мое профессиональное самоопределение» (9 кл.)	8–9	В течение года	Школьный	Педагог-психолог
Образовательная выставка «Навигатор поступления» (ул. М.Горького, 75)	8–9	По согласованию	Муниципальный	Зам. директора по ВР
Встречи-беседы со специалистами ПСЧ-10	9	Сентябрь, март	Муниципальный	Зам. директора по ВР
Профориентационная диагностика	8–9	Ноябрь–декабрь	Школьный	Педагог-психолог
Индивидуальное профконсультирование	8–9	В течение года	Школьный	Педагог-психолог
Экскурсии на предприятия г. Новосибирска (авиазавод, планетарий, технопарк)	8–9	В течение года	Муниципальный	Классные руководители
Встречи с представителями НГУ, НГТУ, НГПУ	9	В течение года	Муниципальный	Зам. директора по ВР

III. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (СПТ)»

СПТ проводится в соответствии с приказом Минпросвещения России. Тестирование добровольное и анонимное, направлено на выявление факторов риска, связанных с употреблением наркотиков и психотропных веществ. Участвуют школьники с 13 лет (с 7 класса). Для обучающихся младше 15 лет требуется письменное согласие родителей.

Мероприятие	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Информирование родителей о процедуре СПТ (родительские собрания, памятки)	Родители 7–9	Сентябрь	Школьный	Классные руководители, соц.педагог
Сбор информированных согласий на участие в СПТ	7–9	Сентябрь– октябрь	Школьный	Классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования (СПТ)	7–9	Октябрь– ноябрь	Федеральный/Региональный	Педагог-психолог, соц.педагог
Анализ результатов СПТ, разработка адресных профилактических программ	7–9	Ноябрь– декабрь	Школьный	Педагог-психолог, зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей по результатам СПТ	Родители 7–9	Декабрь– январь	Школьный	Педагог-психолог
Профилактические мероприятия для обучающихся «группы риска» (по результатам СПТ)	7–9	В течение года	Школьный	Педагог-психолог, соц.педагог

IV. МОДУЛЬ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

В 2026–2027 учебном году школа продолжает активное взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых». В Новосибирской области действует региональное отделение Движения. В Школе №34 открыто первичное отделение Движения.

Мероприятие	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Вступление новых участников в Движение Первых (торжественная церемония)	5–9	Сентябрь, февраль	Школьный	Классные руководители, зам. директора по ВР
Участие в региональных проектах Движения Первых (по плану регионального отделения)	5–9	В течение года	Региональный	Зам. директора по ВР

Мероприятие	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Участие во Всероссийской игре «Зарница 2.0» (школьный, муниципальный, региональный этапы)	8–9	Февраль–апрель	Федеральный/Региональный	Якунина А.И., учителя ОБЗР
Участие в проекте «Вызов Первых» (спортивные соревнования)	5–9	В течение года	Региональный	МО учителей физической культуры
Участие в региональном туристском слёте Движения Первых	7–9	Летний период	Региональный	Классные руководители
Участие в семейном спортивном фестивале «Семейная команда»	5–9 (с родителями)	По плану	Муниципальный	Классные руководители
Участие в методической площадке «Мировоззрение участника Движения» (г. Новосибирск)	Активисты 5–9	По плану	Муниципальный	Зам. директора по ВР
Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» (в рамках Движения)	5–9	Апрель–май	Федеральный	Классные руководители
Участие в региональном Фестивале детства и юности	5–9	Июнь	Региональный	Зам. директора по ВР

V. ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Мероприятие	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Районный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	5–9	Сентябрь	Муниципальный	МО учителей физкультуры
Городской легкоатлетический кросс	5–9	Сентябрь	Муниципальный	МО учителей физкультуры

Мероприятие	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Школьный этап Всероссийской олимпиады по физкультуре	5–9	Конец сентября	Школьный	МО учителей физкультуры
Школьный легкоатлетический кросс, посвященный Дню Учителя	5–9	Сентябрь–октябрь	Школьный	МО учителей физкультуры
Школьный этап «Президентские состязания»	5–9	Сентябрь–ноябрь	Школьный	МО учителей физкультуры
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физкультуре	5–9	Ноябрь	Муниципальный	МО учителей физкультуры
Школьный этап зимнего фестиваля ВФСК «ГТО»	5–9	Октябрь–ноябрь	Школьный	МО учителей физкультуры
Соревнования «Весёлые старты»	5–6	Декабрь	Школьный	МО учителей физкультуры
Школьный турнир по баскетболу	9	Ноябрь–декабрь	Школьный	МО учителей физкультуры
Районные соревнования по волейболу	9	Декабрь	Муниципальный	МО учителей физкультуры
Районный этап зимнего фестиваля ВФСК «ГТО»	5–9	Ноябрь–декабрь	Муниципальный	МО учителей физкультуры
Школьный турнир по пионерболу	5–6	Декабрь	Школьный	МО учителей физкультуры
Блицтурнир по волейболу	7–8, 9	Январь	Школьный	МО учителей физкультуры

Мероприятие	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Муниципальный этап зимнего фестиваля ВФСК «ГТО»	5–9	Февраль	Муниципальный	МО учителей физкультуры
Фотоконкурс «ГТО – путь к здоровью!»	5–9	Февраль	Школьный	МО учителей физкультуры
Региональный этап зимнего фестиваля ВФСК «ГТО»	5–9	Март	Региональный	МО учителей физкультуры
Лыжные гонки (районные соревнования)	5–9	Февраль–март	Муниципальный	МО учителей физкультуры
Районный этап летнего фестиваля ВФСК «ГТО» (III–IV ступени)	5–9	Апрель	Муниципальный	МО учителей физкультуры
Традиционная школьная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	5–6, 7–8, 9	Апрель–май	Школьный	МО учителей физкультуры
Легкоатлетическая районная эстафета (сборная школы)	5–9	Конец апреля	Муниципальный	МО учителей физкультуры
78-я городская легкоатлетическая эстафета памяти А.И. Покрышкина	5–9	9 мая	Муниципальный	МО учителей физкультуры
Муниципальный этап летнего фестиваля ВФСК «ГТО» (III–IV ступени)	5–9	Май	Муниципальный	МО учителей физкультуры
Региональный этап летнего фестиваля ВФСК «ГТО» (III–IV ступени)	7–9	Середина июня	Региональный	МО учителей физкультуры

VI. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА НА ДОРОГАХ И ИЗУЧЕНИЮ ПДД

Мероприятие	Контингент	Сроки	Уровень	Ответственные
Педагогический совет «Анализ и планирование работы по профилактике ДДТТ»	Педагогический коллектив	Август	Школьный	Директор, зам. директора по ВР
Заседание МО классных руководителей по планированию работы по ПДД	Кл. руководители	Август	Школьный	Зам. директора по ВР
Административное совещание по вопросам БДД	Педагогический коллектив	В течение года	Школьный	Зам. директора по ВР
Обновление уголков безопасности в кабинетах	Педагогический коллектив	1 раз в четверть	Школьный	Классные руководители
Обновление информации по ПДД на стендах (1, 2, 3 этажи)	—	1 раз в месяц	Школьный	Якунина А.И.
Проверка организации работы по изучению ПДД	Кл. руководители	Декабрь, май	Школьный	Зам. директора по ВР
Участие во Всероссийских акциях по профилактике ДДТТ	1–11 классы	В течение года	Федеральный	Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков «Азбука безопасности дорожного движения»	1–8	2–3 недели октября	Школьный	Классные руководители
Конкурс рисунков «Соблюдай ПДД!»	1–8	2–3 недели мая	Школьный	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по улицам и дорогам	5–11	В течение года	Школьный	Классные руководители
Беседы с инспектором ГАИ	1–11	По согласованию	Муниципальный	Зам. директора по ВР
Проведение акции «Будь заметнее!»	1–11	Ноябрь	Школьный	Зам. директора по ВР
Профилактическая работа с нарушителями ПДД	Нарушители ПДД	По фактам	Школьный	Классные руководители

VII. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятие	Участники	Сроки	Уровень	Ответственные
Педагогический совет «Организация воспитательной работы в 2026–2027 уч.г.»	Педагогический коллектив	Август	Школьный	Директор Тимошенко С.Н.
Заседание МО классных руководителей «Планирование работы по профилактике ДДТТ и реализации профориентационных проектов»	Кл. руководители	Август	Школьный	Зам. директора по ВР Пискунович М.С.
Административное совещание «Вопросы безопасности»	Педагогический коллектив	В течение года	Школьный	Зам. директора по ВР
Проверка организации работы по изучению ПДД	Кл. руководители	Декабрь, май	Школьный	Зам. директора по ВР
Курсовая подготовка педагогов по профориентации (проекты «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»)	Педагоги	По плану	Региональный	Директор

VIII. ТЕМАТИЧЕСКИЕ КЛАССНЫЕ ЧАСЫ И БЕСЕДЫ

Тема	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	5–9	1–7 сентября	Федеральный	Классные руководители
«Антитеррористическая безопасность: правила поведения в экстремальной ситуации»	5–9	Сентябрь, февраль	Школьный	Классные руководители, учителя ОБЗР
День народного единства	5–9	Ноябрь	Федеральный	Классные руководители
Международный день толерантности	5–9	16 ноября	Федеральный	Классные руководители

Тема	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Всемирный день памяти жертв ДТП	5–9	Ноябрь (3-е воскресенье)	Федеральный	Классные руководители
День Неизвестного Солдата	5–9	3 декабря	Федеральный	Классные руководители
День героев Отечества	5–9	9 декабря	Федеральный	Классные руководители
«Права и обязанности школьника» (в рамках Декады правовых знаний)	5–9	Ноябрь, апрель	Школьный	Классные руководители, соц.педагог
«Ответственность несовершеннолетних: административная и уголовная»	7–9	Ноябрь, март	Школьный	Соц.педагог, инспектор ПДН
«Финансовая грамотность – залог успешного будущего»	5–9	Октябрь, март	Школьный	Классные руководители, учителя экономики
«Как не стать жертвой мошенников» (финансовая безопасность)	7–9	Январь	Школьный	Классные руководители
«Что такое психологическая травля и как ему противостоять»	5–9	Октябрь, февраль	Школьный	Педагог-психолог
«Действия при угрозе теракта и при обнаружении подозрительных предметов»	5–9	Апрель	Школьный	Классные руководители, учителя ОБЗР
«Безопасность в сети Интернет: защита от мошенников и кибербуллинга»	5–9	Декабрь, апрель	Школьный	Учитель информатики, классные руководители
День города Новосибирска (история, выдающиеся земляки)	5–9	Последняя неделя июня	Муниципальный	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5–9	24 мая	Федеральный	Классные руководители

Тема	Классы	Сроки	Уровень	Ответственные
Всемирные дни здоровья (7 апреля, неделя иммунизации, 31 мая)	5–9	В течение года	Федеральный	Классные руководители, учителя физкультуры
Беседы по безопасности (ПДД, пожарная, водная, железная дорога)	5–9	В течение года	Школьный	Классные руководители

План работы отряда Юнармии на 2026–2027 учебный год (1–11 классы)

Месяц	Направление	Федеральный компонент	Региональный / Муниципальный компонент (Новосибирск)	Школьный компонент (отряд Юнармии)	Классы / Возраст	Ответственные
Сентябрь	Организационное / Патриотическое	День окончания Второй мировой войны (3 сентября): уроки истории	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню окончания Второй мировой войны	Торжественное построение отряда, посвящение в юнармейцы новых членов, планирование работы на год	5–11	Руководитель отряда Юнармии, кл. руководители
	Организационное	Выборы командира отряда, совета отряда	Участие в городском слете юнармейских отрядов (при наличии)	Выборы актива отряда, распределение обязанностей, утверждение плана работы	5–11	Руководитель отряда
	Работа с семьей	Информирование родителей о деятельности Юнармии	—	Родительское собрание для родителей юнармейцев «Цели и задачи движения Юнармия в новом учебном году»	5–11	Руководитель отряда, кл. руководители

Месяц	Направление	Федеральный компонент	Региональный / Муниципальный компонент (Новосибирск)	Школьный компонент (отряд Юнармии)	Классы / Возраст	Ответственные
Октябрь	Патриотическое	День пожилого человека (1 октября): акции	Городская акция «Ветеран живет рядом»	Акция «Тепло души»: поздравление ветеранов, изготовление открыток	5–11	Руководитель отряда, кл. руководители
	Военно-спортивное	Подготовка к Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0» (старт 23 февраля)	Регистрация команды для участия в третьем сезоне игры «Зарница 2.0»	Тактическая подготовка, отработка строевой подготовки, изучение уставов	5–11	Руководитель отряда, преподаватель ОБЗР
	Историческое	День памяти сотрудников МВД России	Встречи с ветеранами МВД	Классные часы «Служение Отечеству: профессия полицейского»	5–11	Руководитель отряда
Ноябрь	Гражданско-патриотическое	День народного единства (4 ноября): классные часы	Год единства народов России (2026): участие в городском фестивале «Мы едины»	Участие в праздничных мероприятиях, конкурс рисунков «Народы России – одна семья»	5–11	Руководитель отряда, учителя истории
	Профилактическое	День памяти жертв ДТП	Участие в городских акциях по безопасности дорожного движения	Акция «Безопасная дорога» с участием отряда Юнармии и ЮИД	5–11	Руководитель отряда, преподаватель ОБЗР
	Образовательное	—	Участие в региональном проекте «Школа Юнармейских командиров» (отбор активистов)	Направление кандидатов на обучение по программе подготовки командиров	8–11	Руководитель отряда
Декабрь	Патриотическое	День неизвестного солдата (3 декабря): уроки памяти	Участие в городской Вахте памяти у Монумента Славы	Классные часы, возложение цветов к памятникам	5–11	Руководитель отряда, кл. руководители

Месяц	Направление	Федеральный компонент	Региональный / Муниципальный компонент (Новосибирск)	Школьный компонент (отряд Юнармии)	Классы / Возраст	Ответственные
	Патриотическое	День Героев Отечества (9 декабря): уроки мужества	Городские мероприятия, посвященные Дню Героев	Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО	5–11	Руководитель отряда, учителя истории
	Патриотическое	День начала контрнаступления под Москвой (5 декабря)	Городские уроки мужества	Классные часы «Битва за Москву»	5–11	Руководитель отряда
	Творческое	—	Участие в региональном конкурсе «Юнармейская слава региона» (с марта по декабрь 2026)	Подготовка портфолио отряда, подача заявки на конкурс	5–11	Руководитель отряда
Январь	Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда (27 января): акция «Блокадный хлеб»	Городская акция памяти у Монумента Славы	Проведение акции «Блокадный хлеб», уроки памяти	5–11	Руководитель отряда, кл. руководители
	Образовательное	—	Участие в региональном проекте «Юнармейское ИНФО» (обучение юнкоров)	Направление юнкоров на обучение, подготовка материалов о деятельности отряда	5–11	Руководитель отряда, учитель журналистики
	Военно-спортивное	Подготовка к лыжным соревнованиям	Участие в «Лыжне России»	Тренировки по лыжной подготовке, участие в соревнованиях	5–11	Руководитель отряда, учителя физкультуры
Февраль	Военно-патриотическое	Старт третьего сезона игры «Зарница 2.0» (23 февраля)	Участие в отборочных этапах игры на муниципальном уровне	Участие команды в муниципальном этапе «Зарницы 2.0»	5–11	Руководитель отряда, преподаватель ОБЗР

Месяц	Направление	Федеральный компонент	Региональный / Муниципальный компонент (Новосибирск)	Школьный компонент (отряд Юнармии)	Классы / Возраст	Ответственные
	Патриотическое	День защитника Отечества (23 февраля): смотр строя и песни	Городские военно-спортивные игры	Смотр строя и песни, показательные выступления отряда	5–11	Руководитель отряда, преподаватель ОБЗР
	Трудовое	—	Открытие Дома Юнармии в детском центре «Каравелла» (продолжение работы)	Экскурсия в Дом Юнармии, знакомство с деятельностью штаба	5–11	Руководитель отряда
Март	Патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Участие в городских памятных мероприятиях	Классные часы «Крым – частица России»	5–11	Руководитель отряда, кл. руководители
	Конкурсное	—	Участие в региональном конкурсе «ЮНАРМЕЕЦ — звучит гордо!»	Подготовка команды к конкурсу, отработка строевой и военно-прикладной подготовки	5–11	Руководитель отряда, преподаватель ОБЗР
	Образовательное	—	Участие в региональном конкурсе «ЮНКОР — 2027»	Подготовка конкурсных работ от юнкоров отряда	5–11	Руководитель отряда
Апрель	Патриотическое	День космонавтики (12 апреля): Гагаринские уроки	Экскурсии в планетарий Новосибирска	Участие в тематических мероприятиях, конкурс рисунков	5–11	Руководитель отряда, учителя физики
	Экологическое / Трудовое	Всероссийский субботник	Городской субботник по благоустройству	Участие в субботнике, благоустройство памятников и мемориалов	5–11	Руководитель отряда, кл. руководители
	Военно-спортивное	Региональный этап игры «Зарница 2.0»	Участие в региональном этапе (при выходе команды)	Подготовка и участие команды в региональном этапе	5–11	Руководитель отряда,

Месяц	Направление	Федеральный компонент	Региональный / Муниципальный компонент (Новосибирск)	Школьный компонент (отряд Юнармии)	Классы / Возраст	Ответственные
						преподаватель ОБЗР
	Образовательное	—	Областная профильная смена «Юнкоры за кадром»	Направление юнкоров на профильную смену	5–11	Руководитель отряда
Май	Патриотическое	День Победы (9 мая): акции, концерты	Городские акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», митинг на Шиловском полигоне	Вахта памяти, участие в шествии, акция «Окна Победы», торжественное построение	5–11	Руководитель отряда, администрация
	Торжественное	Последний звонок	Участие в городских выпускных мероприятиях	Торжественное построение отряда на линейке, почетный караул	5–11	Руководитель отряда
	Итоговое	Подведение итогов учебного года	Участие в итоговых мероприятиях регионального отделения	Итоговое собрание отряда, награждение лучших юнармейцев	5–11	Руководитель отряда
Июнь	Летняя кампания	—	Конкурсный отбор в палаточный лагерь «ЮНАРМЕЕЦ» Новосибирского района (смены: «Юный разведчик», «Служу Отечеству!», «Лидер Юнармии», «Юный десантник»)	Направление кандидатов, подготовка документов	5–11	Руководитель отряда
	Культурное	День России (12 июня)	День города Новосибирска	Участие в праздничных мероприятиях	5–11	Руководитель отряда
В течение года	Регулярная подготовка	—	—	Еженедельные занятия по строевой, огневой, тактической и физической подготовке	5–11	Руководитель отряда, преподаватель ОБЗР

Месяц	Направление	Федеральный компонент	Региональный / Муниципальный компонент (Новосибирск)	Школьный компонент (отряд Юнармии)	Классы / Возраст	Ответственные
	Участие в проектах	—	Участие в проекте «Верны традициям, сильны духом»	Реализация мероприятий по патриотическому воспитанию в рамках грантового проекта	5–11	Руководитель отряда
	Взаимодействие	—	Взаимодействие с Региональным домом Юнармии Новосибирской области	Выполнение плановых показателей, отчетность	5–11	Руководитель отряда
	Работа с семьей	Информирование родителей	—	Консультации для родителей, совместные мероприятия, привлечение родителей к участию в акциях	5–11	Руководитель отряда, кл. руководители

Ключевые городские и региональные события Юнармии (Новосибирск, 2026–2027)

- Дом Юнармии в детском центре «Каравелла»: открыт в апреле 2026 года, станет площадкой для военной подготовки, уроков истории, встреч с ветеранами и участниками СВО.
- «Зарница 2.0»: старт третьего сезона – **23 февраля 2026**. В 2025 году участниками отборочного этапа стали более **87 тысяч человек**.
- Концепция «Сибирь – территория мужества»: утвержден единый календарь событий на 2026 год, включающий **247 мероприятий**. В деятельности ВПК и юнармейских отрядов задействованы **19 тысяч молодых людей** (6,9% от численности молодежи).
- Региональный конкурс «Юнармейская слава региона»: сроки реализации – с марта по декабрь 2026 года.
- Палаточный лагерь «ЮНАРМЕЕЦ»: смены 2026 года:
 - 01–07.07.2026 — «Юный разведчик»
 - 11–17.07.2026 — «Служу Отечеству!»
 - 21–27.07.2026 — «Лидер Юнармии»
 - 29.07–07.08.2026 — «Юный десантник»

Общешкольный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год,

в котором мероприятия по СПТ и «Билету в будущее»

детализированы по целевым группам (дети, классные руководители, родители)

Месяц	Направление	Федеральный компонент	Региональный / Муниципальный компонент	Школьный компонент: работа с детьми	Школьный компонент: работа с педагогами	Школьный компонент: работа с родителями	Классы	Ответственные
Сентябрь	Профориентация	Регистрация обучающихся 6–11 классов на платформе «Билет в будущее»	Подача заявки на регистрацию администраторов и педагогов-навигаторов	Организационное собрание по профориентации, знакомство с платформой	Для кл. руководителей: инструктаж по регистрации и ведению платформы	Родительское собрание «Профориентация в школе: задачи на год. Участие в проекте «Билет в будущее»	6–11	Педагог-навигатор, кл. руководители
	СПТ	Планирование социально-психологического тестирования (СПТ) на октябрь–ноябрь	Согласование сроков и формата СПТ с муниципальным координатором	Информационные классные часы «Что такое СПТ и зачем оно нужно?»	Для кл. руководителей: семинар по организации СПТ и работе с согласиями	Родительское собрание «Социально-психологическое тестирование: цели, задачи, процедура»	7–11	Социальный педагог, психолог, кл. руководители
	Организационное	Выборы органов школьного самоуправления	Городской слет лидеров ученического самоуправления	Выборы активы классов, планирование работы на год	Для кл. руководителей: планирование воспитательной работы	Общешкольное родительское собрание	1–11	Зам. директора по ВР
Октябрь	СПТ	Проведение СПТ по Единой методике (с 1 октября)	Организация СПТ в	Тестирование обучающихся (онлайн-формат)	Для кл. руководителей: сбор	Родительское собрание (повторное) «СПТ: ответы на	7–11	Социальный педагог,

Месяц	Направление	Федеральный компонент	Региональный / Муниципальный компонент	Школьный компонент: работа с детьми	Школьный компонент: работа с педагогами	Школьный компонент: работа с родителями	Классы	Ответственные
			электронной форме		информированных согласий (для 13–14 лет — от родителей)	вопросы, порядок проведения»		психолог, кл. руководители
	Профориентация	«Россия – мои горизонты» (еженедельно по четвергам)	Профориентационные экскурсии на предприятия Новосибирска	Участие в профпробах, диагностиках на платформе «Билет в будущее»	Для кл. руководителей: контроль прохождения диагностик учащимися	Информирование родителей о результатах диагностик	6–11	Кл. руководители, педагог-навигатор
Ноябрь	СПТ	Завершение СПТ (до 15 ноября)	Передача результатов на муниципальный уровень	Индивидуальные консультации по результатам СПТ (для нуждающихся)	Для кл. руководителей: анализ результатов, формирование «группы риска»	Родительское собрание «Итоги СПТ: что дальше? Индивидуальная работа с детьми»	7–11	Социальный педагог, психолог, кл. руководители
	Профориентация	«Россия – мои горизонты» (еженедельно)	Участие в региональных профориентационных мероприятиях	Практические профпробы на базе организаций	Для кл. руководителей: ведение учета участия в мероприятиях	Консультации для родителей по вопросам профориентации	6–11	Кл. руководители, педагог-навигатор
Декабрь	Профилактика	Планирование профилактической	Реализация муниципальных	Классные часы по	Для кл. руководителей	Родительское собрание «Профилактика	7–11	Социальный педагог,

Месяц	Направление	Федеральный компонент	Региональный / Муниципальный компонент	Школьный компонент: работа с детьми	Школьный компонент: работа с педагогами	Школьный компонент: работа с родителями	Классы	Ответственные
		работы на основе результатов СПТ	профилактических программ	профилактике зависимостей, буллинга	: семинар по работе с обучающимися «группы риска»	тика девиантного поведения: роль семьи и школы»		психолог, кл. руководители
	Профориентация	Всероссийское родительское собрание по профориентации	Участие в городских профориентационных мероприятиях	Профориентационные классные часы, встречи с представителями профессий	Для кл. руководителей : подготовка к родительскому собранию	Родительское собрание «Профориентация в 2026/2027: «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты»	6–11	Кл. руководители, педагог-навигатор
В течение года	СПТ	Использование результатов СПТ в проектировании рабочих программ воспитания	Мониторинг реализации профилактических мероприятий	Классные часы по формированию ЗОЖ, психологической устойчивости	Для кл. руководителей : повышение квалификации по вопросам профилактики	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей	7–11	Социальный педагог, психолог, кл. руководители
	Профориентация	Единая модель профориентации (100% охват 6–11 классов)	Реализация профминимума (основной или продвинутый уровень)	Участие в профпробах, конкурсах, ярмарках учебных мест	Для кл. руководителей : ведение платформы «Билет в будущее»,	Участие в Всероссийских родительских собраниях по профориентации (2 раза в год)	6–11	Кл. руководители, педагог-навигатор

Месяц	Направление	Федеральный компонент	Региональный / Муниципальный компонент	Школьный компонент: работа с детьми	Школьный компонент: работа с педагогами	Школьный компонент: работа с родителями	Классы	Ответственные
					контроль активности			

Ключевые нормативные требования

1. Социально-психологическое тестирование (СПТ)

- Проводится ежегодно с **1 октября по 15 ноября**.
- Охватывает обучающихся с **7 класса** (с 13 лет).
- Для учащихся **13–14 лет** требуется **письменное согласие родителей**, с **15 лет** — добровольное информированное согласие.
- Результаты используются для планирования профилактической работы и формирования «группы риска».

2. «Билет в будущее» (Единая модель профориентации)

- В 2026/2027 учебном году **100% обучающихся 6–11 классов** должны быть зарегистрированы на платформе.
- Регистрация новых обучающихся — до **15 сентября 2026 года**.
- Реализуется в рамках курса «Россия – мои горизонты» (еженедельно, 34 часа в год).
- Общая нагрузка — **70 часов в год** (урочная, внеурочная, мероприятия, работа с родителями).

3. Работа с родителями

- Проводятся **2 Всероссийских родительских собрания** по профориентации.
- Родительские собрания по СПТ — **не менее 2 раз** (вводное и итоговое)

3.4.ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности⁶.
- Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ СОШ № 34 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В Учреждении реализованы требования к кадровым условиям:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МБОУ СОШ № 34 педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется результатами аттестации – квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МБОУ СОШ № 34.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Новосибирской области.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования и создании условий для ее разработки и реализации в МБОУ СОШ № 34:

⁶ При отсутствии сетевого взаимодействия с другими организациями при реализации основной образовательной программы данная информация исключается из основной образовательной программы.

Категория работников	Количество работников (на уровне ООО)	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
			Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	38	100%	12 (31%)	первая – 18 (46%) высшая – 8 (23%)
Руководящие работники	3	100%	3 (100%)	первая - 0 высшая - 0
Иные работники (методист)	1	100%	-	первая – 0 высшая – 1 (100%)

МБОУ СОШ № 34 укомплектована вспомогательным персоналом: секретарь руководителя (1 чел.), библиотекарь (1 чел.), заведующий хозяйством (1 чел.), гардеробщик (3 чел.), сторож (3 чел.), рабочий по комплексному обслуживанию здания (1 чел.), электромонтер (1 чел.), уборщик служебных территорий (12 чел.), дворник (1 чел.). Учреждение также укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует п. 39.2. ФГОС ООО. При получении дополнительного профессионального образования, по программам повышения квалификации (переподготовки), педагогами организации используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров осуществляется в соответствии с Перспективным планом-графиком прохождения повышения квалификации и переподготовки педагогических работников МБОУ СОШ № 34. Педагоги осуществляют выбор тематики курсов по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в 2020 году педагоги Учреждения (100%) прошли повышение квалификации в АО «Академия «Просвещение» по ДПО «Современные образовательные технологии: «На пути к цифровой школе», в объеме 24 часа.

В соответствии с муниципальным заданием на 2022 год, на основании лицензионного соглашения с АО «Академия «Просвещение» и письма Минобразования НСО от 15.03.2022г. №2578-07/25 «Об организации обучения по дополнительной профессиональной программе» педагоги МБОУ СОШ № 34 прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» в объеме 36 часов.

В рамках программы профессионального обучения граждан предпенсионного возраста на базе ООО «Западно-Сибирский центр обучения» г. Новосибирска для педагогов Учреждения организуются курсы повышения квалификации (переподготовки).

Сведения о педагогах МБОУ СОШ № 34 размещены на сайте ОУ <https://s-34.edusite.ru/sveden/employees2.html>

Для достижения результатов основной образовательной программы, в ходе ее реализации, предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ № 34 регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) – <http://s-34.edu54.ru/sveden/files/d0bfa4b3-3883-487b-b513-23a0f9e5ed0b.pdf>

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности МБОУ СОШ № 34 к реализации ФГОС ООО является функционирование системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Методическая работа в МБОУ СОШ № 34 представлена организационной моделью, состоящей из 5-и уровней:

1-й уровень - самостоятельная методическая работа педагога в системе самообразования и повышения квалификации.

Самостоятельная методическая работа педагога строится в контексте единой методической темы МБОУ СОШ № 34 с выделением актуальной для педагога методической проблемы, требующей решения. Эта проблема определяется на основе самоанализа и результатов педагогического мониторинга. Работа может быть направлена на улучшение образовательного процесса или на решение индивидуальной психолого-педагогической проблемы.

Педагог самостоятельно выбирает курсы повышения квалификации, в том числе в дистанционных формах, а также самостоятельно определяет уровень своих притязаний на повышение квалификационного статуса. В свою очередь, администрация Учреждения, в соответствии с нормативными требованиями, дает рекомендацию на аттестацию для подтверждения соответствия занимаемой должности или повышения квалификационной категории педагога.

2-й уровень – группы сменного состава: Школа начинающего педагога (при наличии молодых специалистов), Школа совершенствования педагогического мастерства, педагогический семинар, проектные команды по основным направлениям инновационной работы. Группы сменного состава позволяют подходить к организации методической работы дифференцированно.

Школа начинающего педагога создана для успешной профессиональной адаптации молодых специалистов, начинающих педагогов (педагогический стаж до 3 лет) и педагогов, вернувшихся в профессию из других отраслей.

В начале учебного года педагог данного статуса проводит самодиагностику профессиональных затруднений, на основании которой разрабатывается индивидуальная программа его адаптации в профессии, определяется наставник из числа наиболее квалифицированных педагогов данного предмета. В течение года идет совместная работа, в конце года проводится рефлексия, начинающий учитель проводит открытый урок с приглашением наставника и администрации ОУ, представляет портфолио.

В целях эффективного внедрения института наставничества, в Учреждении разработано Положение «О наставничестве».

Задачами наставничества являются:

- оптимизация процесса реализации профессиональной деятельности, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него задачи по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение традиций и правил поведения в Учреждении, установление длительных трудовых отношений;
- обеспечение условий для профессионального развития и совершенствование качества деятельности Сотрудников.

Школа совершенствования педагогического мастерства представлена следующими направлениями:

- 1) педагоги, повышающие свою квалификацию, представляют на заседание предметного МО или в рамках педагогического семинара материалы с курсов повышения квалификации;
- 2) педагоги, готовящиеся к аттестации, представляют на заседание предметного МО или в рамках педагогического семинара опыт работы по теме самообразования;
- 3) педагоги, повышающие свою квалификацию и/или прошедшие аттестацию, в системе посещают постоянно действующие в образовательной организации предметные методические объединения, где под руководством руководителя предметного МО формулируют методическую тему, выбирают измерители для проведения мониторинга и определения успешности решения педагогической проблемы.

Педагогический семинар проводится не реже 2-х раз в год согласно плану НМР для повышения квалификации педагогов по основам психологических знаний и актуальным проблемам образования и управления его качеством.

Проектные команды создаются для реализации инновационных проектов, направленных на решение определенных задач по повышению качества образования.

3-й уровень – группы постоянного состава – методические объединения.

Группы постоянного состава – методические объединения, объединяющие педагогов смежных предметов или общих видов деятельности: МО учителей математики и информатики, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранного языка, МО учителей естественных наук, МО учителей общественных наук, МО учителей физической культуры и ОБЖ, МО учителей изобразительного искусства и технологии, МО учителей начальных классов, МО педагогов инклюзивного образования, МО классных руководителей.

Каждое предметное методическое объединение имеет руководителя из числа учителей-предметников. Методические объединения решают методические задачи, направленные на повышение качества образовательного процесса и повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

4-й уровень – Методический совет.

Методический совет – орган оперативного управления качеством реализации задач года и решений Педагогического Совета.

5-й уровень – Педагогический Совет и научно-практическая конференция педагогов образовательной организации.

Педагогический Совет – орган коллективного управления, обеспечивающий решение стратегических задач совершенствования образовательного процесса и повышения качества образовательных услуг образовательной организации.

Деятельность всех структурных подразделений модели методической работы регламентируется нормативными документами.

Система методической работы в Учреждении в период реализации ФГОС ООО включает проведение следующих мероприятий:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;
- заседания предметных методических объединений по проблемам реализации ФГОС ООО;
- заседания участников образовательного процесса и социальных партнеров Учреждения по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы Учреждения;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации основной образовательной программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ СОШ № 34, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В Учреждении ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности предметных методических объединений, а также темы и формы методической работы педагогов.

Целью работы над темами является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Задачи:

- 1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- 2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания;
- 3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
- 4) развитие инновационных процессов.

**План методической работы МБОУ СОШ № 34
по обеспечению сопровождения введения и реализации ФГОС ООО**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Организационно-методическое сопровождение				
1.1	Анализ готовности педагогов школы к переходу на новые ФООП	Февраль	Администрация ОУ Отв. за НМР Руководители предметных МО	Наличие объективной информации о соответствии педагогического состава требованиям обновленных ФГОС
1.2	Развитие методической службы Учреждения с учетом введения ФООП	Февраль - август	Отв. за НМР Руководители предметных МО	Функционирование методической службы Учреждения с учетом введения и реализации обновленных ФГОС
1.3	Разработка плана методической работы по обеспечению сопровождения введения и	Февраль	Отв. за НМР Руководители предметных	План методической работы, обеспечивающий сопровождение

	реализации обновленного ФОП ООО		МО	введения и реализации обновленных ФГОС
1.4	Активизация работы предметных МО	Февраль - август. Ежегодно	Отв. за НМР Руководители предметных МО	Адресная помощь педагогам Учреждения по вопросам введения и реализации ФГОС
1.5	Создание рабочей группы по поэтапному введению и реализации ФООП	Февраль	Администрация ОУ Отв. за НМР Руководители рабочих групп	Приказ о подготовке к внедрению обновленных ФГОС ООО от 28.02.2022г №188- од
1.6	Создание условий для повышения квалификации педагогов по вопросам внедрения и реализации ФГОС ООО ФОП ООО	Ежегодно, февраль - август	Администрация ОУ Отв. за НМР Руководители предметных МО	Наличие плана- графика курсовой подготовки
1.7	Организация изучения педагогами нормативных правовых документов ФГОС ООО и ФОП ООО	Ежегодно	Администрация ОУ Отв. за НМР Руководители предметных МО	Освоение и принятие педагогами Учреждения обновленных ФГОС
1.8	Консультирование педагогов Учреждения по вопросам введения и реализации ФГОС ООО и ФОП ООО, особенностей системно-деятельностного подхода и др.	Ежегодно	Администрация ОУ Отв. за НМР Руководители предметных МО	Устранение профессиональных затруднений, повышение профессиональной компетентности педагогов
1.9	Обеспечение консультативной методической поддержки педагогам по вопросам реализации ООП ООО, в рамках реализации ФГОС ООО и ФОП ООО	Ежегодно	Администрация ОУ Отв. за НМР Руководители рабочих групп	Устранение профессиональных затруднений, повышение профессиональной компетентности педагогов
2. Информационно-методическое сопровождение				
2.1	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение педагогической компетентности	Ежегодно	Администрация ОУ Отв. за НМР	Разделы сайта Учреждения

2.2	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний, обучающих семинаров (вебинаров) по вопросам реализации	Ежегодно	Администрация ОУ Отв. за НМР	Повышение проф. компетентности педагогических работников по вопросам
-----	--	----------	--	--

	ФГОС, ФООП			реализации ООП ООО
2.3	Изучение требований к структуре и к содержанию ООП ООО; изучение особенностей планируемых результатов освоения ООП ООО, в соответствии с ФГОС и ФООП	Февраль	Администрация ОУ Отв. за НМР Руководители предметных МО	Представление педагогов о структуре и требованиях к содержанию ООП ООО, планируемых результатах освоения ООП ООО
2.4	Изучение региональных практик реализации ФГОС и ФОП в общеобразовательных организациях субъекта Российской Федерации (при наличии)	Ежегодно	Администрация ОУ Отв. за НМР Руководители предметных МО	Использованы результаты реализации обновленных ФГОС в пилотном режиме с целью предупреждения типовых затруднений
2.5	Анализ УМК из ФПУ с целью реализации ООП ООО, в соответствии с обновленным ФГОС и ФООП	Ежегодно, февраль - май	Администрация ОУ Отв. за НМР Руководители предметных МО	Представление педагогов об УМК, соответствующих обновленному ФГОС ООО
2.6	Выбор и обоснование педагогами УМК по предметам 5-х классов	Ежегодно, февраль - май	Администрация ОУ Руководители предметных МО	Перечень УМК по предметам для 5-х классов
2.7	Изучение проектов учебных планов, планов внеурочной деятельности, программ формирования УУД, рабочей программы воспитания, календарных планов ООО	По мере готовности документов, февраль - май	Администрация ОУ Отв. за НМР Руководители предметных МО	Материалы для разработки рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям
2.8	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей для 5-х классов; 7-х, 8-х, 9-х классов	Ежегодно, апрель - май	Администрация ОУ Отв. за НМР Руководители рабочих групп	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов
3. Аналитическое сопровождение				

3.1	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников Учреждения в условиях постепенного перехода на обучение по обновленному	Ежегодно, февраль	Отв. за НМР Руководители предметных МО	Устранение профессиональных затруднений, повышение профессиональной компетентности педагогов
-----	---	-------------------	---	--

	ФГОС ООО			
3.2	Мониторинг реализации обновленного ФГОС: материально-техническое обеспечение, методическое сопровождение	Ежегодно декабрь - май	Администрация ОУ Отв. за НМР Руководители предметных МО	Наличие объективной информации о реализации в Учреждении обновленного ФГОС ООО

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2);
- учителем-логопедом (1);
- учителем-дефектологом (1);
- тьюторами (0);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- Создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- Поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- Формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- Развитие психологической культуры в области использования икт;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- Обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- С целью раннего выявления детей «группы риска», нуждающихся в предоставлении психолого-педагогической помощи в освоении ООП целесообразно проводить мониторинг освоения программы 2 раза в год. Мониторинг выявления детей «группы риска» осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППК) образовательной организации или службой психолого-педагогического сопровождения (ППС). Форма проведения мониторинга: психолого-педагогическая диагностика, которую проводит педагог-психолог, учитель-логопед.
- В случае выявления в ходе мониторингов детей, испытывающих трудности в освоении ООП, или наличия запросов

на оказание психолого-педагогической помощи (инициаторами запросов могут быть учителя/педагоги, родители (законные представители), учащиеся старше 14 лет) необходимо организовать работу с родителями (законными представителями) для получения согласия на проведение психолого-педагогического обследования их ребенка и оказание ему психолого-педагогической помощи.

- Обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);

(законные представители), учащиеся старше 14 лет) необходимо организовать работу с родителями (законными представителями) для получения согласия на проведение психолого-педагогического обследования их ребенка и оказание ему психолого-педагогической помощи.

— Обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);

Направление работы	Описание направления
Диагностика	Изучение интеллектуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей
Консультирование	Поддержка одаренного школьника в его выборе деятельности, формирование способности к сознательному ответственному выбору, а также обеспечение педагогов и родителей необходимой информацией об особенностях развития одаренного ребенка
Коррекционно-развивающая работа	Своевременная корректировка проблем в интеллектуальном и личностном развитии ребенка, а также раскрытие его потенциальных возможностей
Профилактика	Осуществление бережного отношения к одаренному ребенку, предполагающее понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность

— Обучающихся с ОВЗ:

Направление работы	Описание направления
Диагностика	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Для оценки качества инклюзивного процесса в системе образования необходима разработка комплекса программ мониторинговых исследований, связанных с динамической оценкой психологических параметров процесса инклюзии в общеобразовательном учреждении и в системе в целом. С нашей точки зрения, в рамках инклюзивного образовательного пространства необходимо отслеживать следующие показатели адаптированности: 1) интеллектуальное развитие ребенка, развитие основных психических функций, как фактора успешности освоения ребенком образовательной программы; 2) личностные особенности, социальную адаптацию, восприятие ребенком школы как психологически комфортной/некомфортной среды.
Коррекционно-развивающая работа	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; Коррекция и развитие высших психических функций; Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения. <i>Основными направлениями коррекционной работы психолога является:</i> • Коррекция когнитивной сферы; • Коррекция регуляторной сферы; • Развитие коммуникативных навыков; • Развитие мотивационно-волевой сферы; • Развитие личностной сферы (коррекция самооценки, образа «я», формирование навыков уверенного поведения).
Консультативная работа	Выработка совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

	Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

— Педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования:

Направление работы	Описание направления
Консультативная работа	Оказать помощь в разрешении (поиске путей разрешения) возникающих проблем и затруднений психологического характера. Психологическая поддержка эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала, направленного на адаптацию педагогов к ФГОС.
Психологическое просвещение	Выступления на педагогических советах, семинарах, методических объединениях и т.д. Обобщение и распространение опыта работы, ознакомление с результатами диагностических исследований с целью повысить уровень психолого-педагогической грамотности.

— Родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

Направление работы	Описание направления
Консультативная работа	Индивидуальное психологическое консультирование родителей по проблемам обучения и личностного развития ребенка.
Психологическое просвещение	Выступления на родительских собраниях с целью повысить уровень психолого-педагогической грамотности. Просвещение и обучение родителей поддержке развития школьников и выбора дальнейшего образовательного маршрута. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

на перепадах у ребенка на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;		
Название диагностической методики	Цель	Период проведения
Адаптация 5-х классов		
Тест Бурдона	Направлен на оценку объема внимания и работоспособности, концентрации внимания, утомляемости.	<i>Октябрь, апрель</i>
Тест навыка чтения (Л.А. Ясюкова)	Направлен на оценку сформированности навыка чтения.	
«Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)	Оценка уровня школьной мотивации	
Тест Филлипса	Оценка уровня тревожности - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.	
Работа с детьми с ОВЗ		

Опросник для диагностики социальной адаптации личности	Диагностика социальной адаптации, психологического комфорта	Сентябрь, декабрь-январь, апрель-май (промежуточная диагностика на начало, середину и конец года)
Методика «Заучивание 10 слов»	Диагностика слухоречевой памяти	
Методика «Корректирующая проба»	Диагностика объема и концентрации внимания	
Методика «Красно-черная таблица»	Переключение внимания	
Таблицы Шульце	Исследование скорости внимания	
Методики «Память на образы», «Таблица двузначных чисел», «Оперативная память»	Изучение кратковременной памяти	
«4 лишний», «Простые аналогии»	Диагностика словесно-логического и наглядно-образного мышления	
Модификация метода Пьерона-Рузера	Определение устойчивости внимания	
Опросник «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)	Диагностика развития личностно-мотивационной сферы	
Тест цветовых отношений	Диагностика эмоционально-волевой сферы	
ДИАГНОСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)		
Диагностика 5-9 классов:		
Методика "Интеллектуальная лабильность" (С.Н. Костромина)	Познавательные УУД, Регулятивные УУД	Февраль-апрель
Социометрия, Тест тревожности Филлипса (2,8 фактор), опросник «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)	Коммуникативные УДД	Февраль-апрель
Тест тревожности Филлипса, опросник «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)	Личностные УДД	Сентябрь-октябрь, март-апрель
Прочая психологическая диагностика		
Тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности,Опросник Л.Йовайша «Выявление профессиональных предпочтений»	Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.	Ноябрь-декабрь
«Методика самооценки психических состояний» (по Г. Айзенку) и «Экспресс- диагностика суицидального риска ОСР» А.Г. Шмелёв	Диагностика уровня школьной тревожности и суицидального риска	Апрель
«Опросник коммуникативной толерантности» (В.В. Бойко)	Оценка уровня общей коммуникативной толерантности.	Октябрь

«Определение уровня экологической культуры учащихся»	Оценка уровня экологической культуры	<i>Октябрь</i>
---	---	----------------

(Е.В.Асафов)	учащихся.	
«Изучение социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков)	Оценка уровня социализированности учащихся.	<i>Сентябрь-октябрь</i>
«Патриотизм в моем понимании» (Д.В. Григорьев)	Определить уровень осознания понятия патриотизм и отношения к нему со стороны учащихся.	<i>Октябрь</i>
Социально-психологическое тестирование (с использованием Единой методики социально-психологического тестирования утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации, в электронной форме с использованием информационной системы социально-психологического тестирования.	Выявление латентной и явной рискогенности социально-экономических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового (юношеского) возраста.	<i>Сентябрь-ноябрь</i>

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

<i>График консультаций педагога-психолога (в зависимости от графика работы)</i>	
<i>День недели</i>	<i>Время</i>

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
(план-график проведения мероприятий)

Вид деятельности	Возрастная категория	Сроки
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	5-9 -е классы (по запросу)	В течение года
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	5-9 -е классы (по запросу)	В течение года
Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	5-9 -е классы (по запросу)	В течение года
Групповые занятия по профориентации.	8-9 -е классы (по запросу)	В течение года
Групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам.	9-е классы (по запросу)	В течение года
Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ	В течение года
Работа с учащимися, оказавшихся в группе суицидального риска	5-9 классы (по запросу)	В течение года

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №34 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитывается затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о порядке формирования и расходования фонда оплаты труда и системе оплаты труда работников МБОУ СОШ № 34

В данном документе определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Экспертный совет Учреждения), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.4.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих

работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
 - доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации: s_34.edu54.ru;
 - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования посредством Электронного журнала Учреждения;
 - проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные
 - взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач (в Учреждении имеется Радиоузел);
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации⁷.

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

⁷ Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы (4 кабинета);
- учебный кабинет иностранного языка (3 кабинета);
- лингафонный класс (1 кабинет);
- учебный кабинет истории и обществознания (2 кабинета);
- учебный кабинет географии (1 кабинет);
- учебный кабинет изобразительного искусства (1 кабинет);
- учебный кабинет музыки (1 кабинет);
- учебный кабинет физики (1 кабинет);
- учебный кабинет химии (1 кабинет);
- учебный кабинет биологии (1 кабинет);
- учебный кабинет математики (4 кабинета);
- учебный кабинет информатики (2 кабинета);
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности (1 кабинет).

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ Учреждением предусматриваются соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера (не во всех кабинетах).

В учебных кабинетах химии, информатики, технологии, предусматривается наличие специализированной мебели.

В Учреждении все учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиН. Кабинеты оснащены необходимыми для теоретических и практических занятий приборами, оборудованием и приспособлениями.

В Учреждении имеется 16 интерактивных мультимедийных комплектов, 4 документ-камеры, которые используются в учебных целях. Имеется лингафонный кабинет, который оснащен специализированной мебелью и специализированным оборудованием (17 ноутбуков с программным обеспечением и гарнитурой). Все кабинеты оснащены компьютером, мультимедийным проектором, МФУ. Высокоскоростной интернет работает во всех учебных кабинетах.

Кабинеты технологии – 2, из них: кабинет швейного дела оснащен 20 швейными машинами различного вида – 13 электрических, 3 ножных, 3 ручных; имеется 2 оверлока. Кабинет кулинарии оснащен необходимым оборудованием и посудой. Имеются микроволновая печь, тостер, миксер. Технологические мастерские – 2: столярная (18 верстаков), слесарная (16 верстаков). Мастерские оборудованы сверлильными, токарными (по дереву), заточными, фрезерными станками – 21 станок.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Спортивный зал – 2: для учащихся 5-11 классов – площадь 292 кв.м. Для организации учебного процесса имеются раздевалка – 2, душевая – 2. Оборудование спортивных залов позволяет осуществлять занятия в соответствии с программным материалом. Для занятий имеется различное гимнастическое оборудование, в том числе 30 гимнастических матов, 103 мяча (баскетбольные мячи – 39 шт., волейбольные – 59 шт., футбольные – 5 шт.) Лыжная база школы составляет 30 комплектов лыж (лыжных ботинок и палок). На территории школы оборудована спортивная площадка площадью 5500 кв.м. На спортивной площадке располагаются футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, оборудование для занятий легкой атлетикой, беговая дорожка на 60м и 250м. 66

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (компьютеры (настольные, ноутбуки), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования

электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Библиотека оснащена компьютером, МФУ. Для учащихся оборудованы рабочие места с ПК и выходом в интернет. Библиотечный фонд насчитывает 272777 книг учебной и художественной литературы. Школьных учебников 17831.

Кабинет психолога оснащен мобильным комплексом мультисенсорного оборудования для сенсомоторной реабилитации и коррекции. В кабинете имеются кресла-пуфики с гелевыми гранулами (шариками) в количестве 4-х штук, большой пуф с гелевыми гранулами, ковер, музыкальный центр, персональный компьютер, принтер; есть выход в интернет.

Кабинет логопеда оснащен компьютером, мультимедийным проектором, интерактивная доска, МФУ.

Кабинет социальных педагогов оснащен компьютером, МФУ, имеется выход в интернет.

Медицинский блок: медицинский кабинет – 1, процедурный кабинет – 1. Медицинский блок оснащен современным оборудованием, необходимым для оказания первой медицинской помощи, для осуществления контроля за состоянием здоровья учеников.

Актальный зал оснащен компьютером, мультимедийным проектором, специальным оборудованием для проведения различных мероприятий, имеются мягкие кресла для 160 человек.

Музей Сталинградской битвы. В нем имеются компьютер, мультимедийный проектор, принтер, специальная мебель для размещения экспозиций и проведения мероприятий.

Радиозул. В нем имеются компьютер, МФУ, специальное оборудование, позволяющее проводить радиопередачи. Радиосеть охватывает все этажи ОУ.

Большое внимание в Учреждении уделяется организации питания обучающихся. Столовая на 160 посадочных мест оснащена технологическим оборудованием для приготовления пищи, имеется буфетная стойка. С целью контроля за качеством пищи в школе создана бракеражная комиссия, в состав которой входит не только администрация и медицинский персонал, но и родители учащихся. В ОУ проводится декада вкусной и здоровой пищи. Вносятся изменения в организацию питания учащихся по желанию родителей.

В рамках Государственной программы РФ «Доступная среда» в 2013 году Учреждение было оснащено специализированным оборудованием для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В 2020 году Учреждение было оснащено оборудованием для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды: 1 МФУ, 2 интерактивного комплекса, 6 ноутбуков для управленческого персонала, 2 ноутбука педагога, 30 ноутбуков мобильного класса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования

