муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

630900, г. Новосибирск, ул. Новоуральская, 11/3
Тел. (383) 274-79-39, 282-13-35, e-mail: mbou_sch34@mail.ru
ИНН 5410126990, КПП 541001001

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
«31» августа 2026 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 34
С.Н. Тимошенко
Приказ № 105/од
От «01» 09 2026 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественно-научной направленности

«МЫ - ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель программы:

Хромченко В.В.

Переработано:

Воспитатель 1 квалификационной категории

Донцова Е.Ю.

Старший воспитатель высшей категории

Тимофеева С.В.

НОВОСИБИРСК 2026г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мы - исследователи» имеет естественно-научную направленность.

***Актуальность программы*:**

В современном мире, где дошкольное образование играет важную роль, развитие познавательного интереса и активности у детей становится одной из ключевых задач воспитания.

Преимущество программы заключается в том, что она позволяет детям получить реальное представление о различных аспектах изучаемого объекта, его взаимодействии с другими объектами и окружающей средой. В процессе эксперимента дети активно развивают свою память и мышление, так как постоянно сталкиваются с необходимостью анализировать, синтезировать, сравнивать и классифицировать информацию.

Кроме того, необходимость отчитываться о своих наблюдениях, формулировать закономерности и выводы стимулирует развитие речи. В результате дети не только знакомятся с новыми фактами, но и накапливают набор умственных приёмов и операций, которые можно рассматривать как интеллектуальные навыки.

Нельзя не отметить положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, развитие творческих способностей и формирование трудовых навыков.

Дети любят экспериментировать, потому что у них преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование как нельзя лучше соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте оно является основным, а в первые три года — практически единственным способом познания мира.

Таким образом, экспериментальная деятельность предоставляет детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельно находить решения, подтверждать или опровергать свои представления, управлять различными явлениями и предметами. Ребёнок становится исследователем, который самостоятельно воздействует на окружающие его объекты, чтобы лучше их понять и освоить. ***Отличительные особенности, новизна***.

Реализация программы направлена на то, чтобы научить детей понимать законы природы, устанавливать причинно - следственные связи между

явлениями и развивать критическое мышление, что способствует формированию у дошкольников научного подхода к изучению окружающего мира и развитию любознательности, самостоятельности и инициативности - в этом и заключаются отличительные особенности программы.

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа разработана для воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками.

В возрасте от 6 до 7 лет интеллектуальное развитие детей происходит очень быстро и динамично. Дети хотят знать всё. Их мышление становится более глубоким и сложным.

Они начинают понимать не только внешние характеристики предметов и явлений, но и их внутренние свойства, а также связи и отношения между ними.

Для того чтобы дети активно познавали мир, необходимо создать для них стимулирующую среду, которая будет способствовать их знакомству с различными способами и средствами познания, а также развитию их интеллекта и представлений об окружающем мире.

Восприятие ребёнка становится более конкретным. Свойства предметов становятся объектом внимания ребёнка. Они превращаются в категории познавательной деятельности. Так, ребёнок начинает понимать такие понятия, как размер, форма, цвет и пространственные отношения. Он начинает видеть мир через призму этих категорий, и его восприятие становится более интеллектуальным.

Благодаря различным видам деятельности, память ребёнка становится более целенаправленной и произвольной. Он начинает ставить перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть даже и не очень отдалённого. Ребёнок может представить в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. С помощью речи он начинает планировать и контролировать свои действия. Формируется внутренняя речь.

Впервые в дошкольном возрасте перед ребёнком встаёт познавательная задача. Однако отношение дошкольника к этой задаче имеет свои особенности. Он решает интеллектуальные задачи не в контексте познавательной деятельности, а под влиянием практических и игровых мотивов. Один из основных способов развития познавательной активности ребёнка — это расширение его опыта и развитие интересов. В этом процессе эффективна реализация программы опытно – экспериментальной деятельности.

Срок обучения по программе, срок освоения программы: Срок обучения:

с 15.01.2026 – 31.05.2026г

с 01.09.2026 – 31.05.2027г

Срок освоения программы: 2 года

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский язык

Уровень программы: стартовый

Особенности организации образовательного процесса: **Формы организации программы** – кружковая.

Формы проведения занятий: фронтальные, групповые

Фронтальные занятия кружка осуществляются во вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза в месяц (36 часов в год), по 25 мин в группе старшего дошкольного возраста и по 30 мин в подготовительной к школе группе с проведением физкультминуток.

Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин. Поисково-исследовательская деятельность со взрослыми должна придать импульс свободной самостоятельной деятельности детей, активизировать их собственные «изыскания» за пределами занятия (в детском саду – уголок опытов, детская лаборатория и дома).

Продолжительность индивидуальной работы – 5-15 минут, в зависимости от возрастных особенностей детей, направлена на осуществлении коррекции недостатков воспитанников, создающих трудности в овладении Программой (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде). Учёт индивидуальной работы отражается в соответствующей тетради. Групповые и индивидуальные занятия проходят ежедневно, во второй половине дня в течении режимных моментов.

1.2. Основными видами фронтальных занятий являются:

- Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает

проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».

- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).

- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: - учебно-игровую;

- коммуникативно-диалоговую;

- экспериментально-исследовательскую.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

- Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
- Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- Проверка гипотез;
- Подведение итогов, вывод;
- Фиксация результатов (если это необходимо);
- Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- Внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- Тайна, сюрприз;

- Мотив помощи;
- Познавательный мотив (почему так?); ➢ Ситуация выбора.

Цель проекта

Создание и апробация современной образовательной модели, обеспечивающей развитие познавательной активности дошкольников через организацию опытно-экспериментальной работы

Задачи проекта

-создать максимальные условия для развития ключевых компетенций исследовательской деятельности у дошкольников;

-обеспечить профессиональный рост педагогического коллектива в области организации опытно экспериментальной деятельности в дошкольном учреждении;

-разработать и систематизировать учебно-методическую базу по данному направлению;

-провести апробацию и мониторинг эффективности внедряемой модели

-Разработать критерии мониторинга, по которым будет видна эффективность, используя такие параметры, как: готовность педагогов к работе, готовность площадки, готовность материальной базы, подготовленность литературы

Планируемый продукт проекта

Модель, реализованная в дошкольном учреждении, которая способствует формированию у детей первоначальных представлений о физических, химических и биологических явлениях через активную исследовательскую деятельность и успешной подготовке к школе. - методический сборник для педагогов - с описанием модели, конспектами, рекомендациями, проектами, результатами апробации.

1.3. План работы по инновационной площадке «Мы – исследователи» с 01.01.2026 – 01.01.2027

№ п/п	Тема	Программные задачи	Кол-во часов
	Январь 2026		
1	«Юные лаборанты»	- дать представление о детской лаборатории. - познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте). - дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.	
2	Опыт «Снежная буря в стакане»	- научить детей делать опыт из разных	
		жидкостей, вести наблюдение и давать объяснение увиденному	
3.	Эксперимент «Путешествие по стране «органов чувств»	- познакомить детей с органами чувств и их функциями для живого организма	Человек и его организм 2 ч
4.	Опыт «Яйцо без скорлупы» (если ребёнок не хочет чистить зубы)))	- воспитывать чувство ответственности у детей к своему организму через опытную деятельность; - объяснить, почему необходимо чистить зубы; - учить делать выводы на основе проведённого опыта	
	Февраль 2026		
1.	Воздух – невидимка. «Движение воздуха» Игра «гонка гусениц»	- доказать, что ветер — это движение воздуха; - развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей	2 ч
2.	«В гостях у Карандаша и Гвоздика»	- закрепить знания детей о свойствах металла и дерева; - развивать логическое мышление	1 ч
3.	«Мир бумаги»	-узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства; - понять, что свойства материала обусловливают способ его использования.	2 ч

4.	Опыт «Кораблик на электрическом двигателе», «Статическое электричество»	- объяснить детям понятие, что такое статическое электричество; - научить самостоятельно проводить опыт; - развивать познавательную активность, мышление	3 ч
	Март 2026		
1.	Познавательное занятие «Земля – наш общий дом»	- раскрыть представление детей о том, что Земля является «домом» для всех живых организмов	1 ч
2.	Снеготаяние Опыт «Где быстрее растает снег?»	- подвести к пониманию причины таяния снега на темном месте; - развивать логическое мышление и умение делать выводы	Весенние явления природы 7 ч
3.	Опыт «Как пробуждаются	- сформировать представления о влиянии	
	деревья?»	природных факторов на пробуждение деревьев	
4.	Опыт «Где растения запасают питательные вещества?»	- сформировать представления у детей о том, что растения могут начать свой рост благодаря своим запасам питательных веществ; - учить проводить наблюдения и заносить результаты в дневник	
	Апрель 2026		
1.	Опыт «Сила семян»	- сформировать представления о том, что для прорастания семян необходимы следующие условия: тепло, свет и вода; - закреплять умения вести дневник наблюдений	
2.	Опытно – познавательное занятие «Солнце на тарелке»	- объяснить детям смены времен года и времени суток; - учить поводить опыт и объяснять увиденное	
3.	Опыт «Дождевое облако в банке»	- сформировать представление у детей о том, как образуются облака в природе	
	Май 2026		
1.	Опыт «Живая бабочка» (закрепление знаний о мире насекомых)	- закрепить знания о том, что с помощью статического электричества можно «оживить» бабочку	

2.	Опыт «Цветение»	- закрепление знаний о свойствах бумаги и о мире цветов	
№ п/п	**Тема**	**Программные задачи**	**Кол-во часов**
	Сентябрь 2026 г		
1.	«Юные лаборанты»	Продолжать знакомить детей с детской лабораторией. - повторить понятия: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте). - повторить о культуре поведения в детской лаборатории.	1 ч
2.	«Приключение песчинки» «Удивительная глина»	-продолжать знакомить детей со свойствами песка; -развивать познавательный интерес. «Удивительная глина» -познакомить детей со свойствами глины	1 ч
		-сравнить свойства песка и глины.	
	Октябрь 2026		
1.	«Почему опадают листья?»	- раскрыть представление о том, что зелёные листья крепко держаться на деревьях, а разноцветные нет	Осенние явления природы5ч
2.	«Как освещённость влияет на окраску листьев?»	- сформировать представления детей о взаимосвязи продолжительности светового дня и окраской листьев с наступлением осени	
3.	Опыт «Листья, которые не завянут»	- научить детей сохранить разноцветные листья, используя глицерин	
4.	«Осенний листопад в банке»	- научить детей проводить опыт, отражающий имитацию осеннего листопада	
	Ноябрь 2026		
1.	Опыт «Осенняя уборка»	- познакомить детей с влиянием атмосферного давления на изменение положения листьев в природе на примере проведения опыта	
2.	Знакомство со свойствами воды (запах, цвет, вкус, текучесть)	- объяснить детям, что вода состоит из молекул; познакомить с понятием «Молекула» и ее строением; - познакомить с основными свойствами воды	

3.	Эксперимент «Капиллярный эффект»	- на основе эксперимента доказать детям, что вода не всегда движется вниз; - научить давать объяснение тому, как растения «пьют» воду	Свойства воды 3 ч
4.	Игра – эксперимент «Утонет или поплывет?», «Плавающая скрепка»	- познакомить с «плавучестью» различных предметов;	
		Декабрь 2026	
1.	«Что такое снег и почему он белый?»	- познакомить детей с понятием: «что такое снег?», объяснить почему он белый? (на основе наблюдений)	Свойства снега 5 ч
2.	Опыт «Губка из снежка»	- сформировать представления детей о свойствах снега (снег имеет пористую структуру, поэтому имеет свойство большой впитываемости)	
3.	Опыт «Какая льдинка растает быстрее?»	- познакомить детей с теплопроводностью различных материалов и их влиянием на лёд; - учить делать выводы на основе проведённого опыта	
4.	Опыт «Снежинка из кристаллов»	- научить детей изготавливать снежинку из солевого раствора	
п/п	**Тема**	**Программные задачи**	**Кол-во часов**
	Январь 2027 г		
2.	«Огнеупорный снежок», «Какая льдинка растает последней?»	- познакомить детей с понятием «теплопроводность»,	2 ч
3.	«Путешествие по организму. Сердце и сосуды»	- познакомить с работой сердца; - воспитывать бережное отношение к своему организму	Человек и его здоровье 2 ч
4.	Опыт «Яйцо без скорлупы» (если ребёнок не хочет чистить зубы)))	- воспитывать чувство ответственности у детей к своему организму через опытную деятельность; - объяснить, почему необходимо чистить зубы; - учить делать выводы на основе проведённого опыта	

	Февраль 2027 г		
1.	Волшебная сила магнита	- познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества, способность притягивать к себе железные предметы помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельных компасов.	2 ч
2.	«В царстве камней»	- познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый, плавучесть – тонет в воде. - нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома.	1 ч
3.	«В гостях у Карандаша и Гвоздика»	- закрепить знания детей о свойствах металла и дерева; - развивать логическое мышление	2 ч
4.	«Бумажная Фея»	- познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание); с использованием бумаги в жизни человека. -развивать мышление, мелкую моторику рук. - воспитывать любознательность, бережливость.	
	Март 2027 г		
1.	Познавательное занятие «Земля – наш общий дом»	- раскрыть представление детей о том, что Земля является «домом» для всех живых организмов	1 ч
2.	Снеготаяние Опыт «Где быстрее растает снег?»	- подвести к пониманию причины таяния снега на темном месте; - развивать логическое мышление и умение	

		делать выводы	Весенние явления природы 3 ч
3.	Опыт «Как пробуждаются деревья?»	- сформировать представления о влиянии природных факторов на пробуждение деревьев	
4.	Опыт «Где растения запасают питательные вещества?» («Вершки и корешки»)	- сформировать представления у детей о том, что растения могут начать свой рост благодаря своим запасам питательных веществ; - учить проводить наблюдения и заносить результаты в дневник	
	Апрель 2027 г		
1.	Опыт «Вверх тормашками»	- раскрыть понятие что такое сила притяжения (под влиянием силы притяжения корень всегда растёт вниз, а стебель вверх); - закреплять умения фиксировать данные в дневнике наблюдений, - развивать умение делать выводы	3 ч
2.	«Солнце – звезда»	- объяснить детям смены времен года и времени суток; - учить поводить опыт и объяснять увиденное	
3.	Опыт «Круговорот воды в природе», «Облако в банке»	- сформировать представление у детей о круговороте воды в природе	
4.	Опыт «Стрекоза – балансир»	- раскрыть понятие, что такое сила тяжести,	1 ч
		равновесие	
	Май 2027 г		
1.	«Земля наш общий дом» «Почва»	- формировать представления о планете Земля; - обогатить знания детей о свойствах почвы. - установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.	1 ч
1.	Мониторинг		
№ п/п	**Тема**	**Программные задачи**	**Кол-во часов**
	Сентябрь 2027 г		

1.	«Юные лаборанты»	- закрепить представление о детской лаборатории; понятия: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте). - закрепить правила поведения в детской лаборатории.	1 ч
2.	«Земля дает жизнь»	- закрепить знания детей о почве; показать взаимосвязь всего живого на Земле; - развивать речь, умение делать выводы; - воспитывать любовь к природе родного края, к его обитателям.	1 ч
3.	«Важная культура», «В каких овощах содержится крахмал»	- познакомить с историей возникновения картофеля на Руси; - познакомить с основными компонентами в составе картофеля, расширить кругозор детей о пользе картофеля и овощей для человека	1 ч
4.	Опыт «Почему листья меняют цвет?»	- сформировать представления о том, что с изменением продолжительности светового дня у растений изменяется цвет листьев; - объяснить, что цвет листьев разный из-за присутствия различных пигментов; - развивать логическое мышление и делать выводы	Осенние явления природы 5 ч
	Октябрь 2027г		
1.	Опыт «Почему опадают	- сформировать представление у детей о том,	
	листья?»	что деревья сбрасывают листву из-за смены времени года, что в свою очередь ведет к нехватке влаги	
2.	Опыт «Листья, которые не завянут»	- научить детей сохранить разноцветные листья, используя глицерин	
3.	Опыт «Осенний листопад в банке»	- научить детей проводить опыт, отражающий имитацию осеннего листопада	
4.	Опыт «Дождливый тауматроп»	- объяснить детям что такое оптическая иллюзия с помощью вращения тауматропа	1 ч
	Ноябрь 2027 г		
1.	Опыт - игра «Осенний телескоп»	- сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы; - его значение для живых организмов; - развивать умение определять наличие	

		воздуха на практике.	
2.	Опыт «Нужен ли людям воздух?», «Гонка гусениц», «Чем пахнет воздух?»	- дать представления о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его при помощи легких, без воздуха ничто живое жить не может; для жизни нужен чистый воздух	Опытная деятельность с воздухом 4 ч
3.	«Игра пластиковой бутылки с шариком», «Прыгающая монетка», «Гори свеча, моя гори…»	- раскрыть представления о том, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается; - доказать опытным путём, что при нагревании воздух обладает силой; - для поддержания огня нужен воздух	
4.	«Что такое звук? Можно ли его увидеть?»	- подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета	
	Декабрь 2027 г		
1.	«В гостях у капельки» Опыт «Мороз в банке»	- закрепить знания об агрегатных состояниях воды (твёрдом, жидком и газообразном); - расширить знания о значении воды для жизни живой природы	3 ч
2.	Опыты с пресной и солёной водой Свойства соли Опыт «Снежинка из соли»	- подвести детей к пониманию, что вода бывает пресной и соленой; свойства пресной воды и соленой воды; - продолжать развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; поощрять выдвижение гипотез; - познакомить детей с видами соли, ее происхождением, пользе и свойствами; - раскрыть представление о том, что при	2 ч
		испарении воды соль оседает на поверхности переметов, испаряясь вместе с водой	
3.	Опыт «Ледяные пузыри»	- с помощью опытной деятельности доказать, что при низких температурах вода из жидкого состояния превращается в лед	Опытная деятельность на прогулке 2 ч
4.	Опыт «Снежный вулкан» (на улице)		
Мониторинг по итогам реализации проекта			

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

- Дети смогут различать и называть основные природные объекты и явления (например, вода, воздух, свет, тепло, растения, животные).
- Развиваются навыки работы с различными материалами и средствами (вода, песок, магниты, лупы, микроскоп);
- Они будут уметь проводить простые эксперименты с использованием подручных средств и объяснять их результаты;
- Дети научатся наблюдать за изменениями в окружающей среде и фиксировать эти изменения (например, рост растений, изменение погоды);
- Развивается понимание основных физических и химических процессов (например, плавление льда, растворение веществ в воде) и законами природы (например, притяжение, магнетизм, движение жидкостей и газов);
- Развиваются первые представления об устройстве живой природы (жизненный цикл растений);
- Разовьются начальные навыки классификации предметов и явлений по различным признакам (цвету, размеру, форме, материалу).

Метапредметные результаты:

- Дети учатся самостоятельно ставить цель опыта или эксперимента;
- У детей развивается интерес к опытно - исследовательской деятельности;
- Развиваются навыки анализа и сравнения полученных результатов с ожиданиями, а также к аргументация своих наблюдений;
- Формируются умения устанавливать элементарные причинно - следственные связи (например, температуры, объема жидкости) влияют на результаты эксперимента; **Личностные результаты:**

- У воспитанников формируется уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста;

- Развиваются коммуникативные навыки (выполняя совместную работу, дети умеют выражать свои мысли, уважительно относятся к мнению других окружающих и умеют строить конструктивное общение);

- Дети проявляют упорство и доводят начатое дело до конца, через проведение опытов и экспериментов дети учатся радоваться новым открытиям и испытывать удовлетворение от проделанной работы;

- Формируются навыки аккуратности при проведении опытов и экспериментов и соблюдение порядка после их проведения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (1-ый год)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Стартовый	02.09.2025	31.05.2026	36	36	36	1 час в неделю

Календарный учебный график (2-ой год)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Стартовый	02.09.2026	31.05.2027	36	36	36	1 час в неделю

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение: лаборатория соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение

Специально оборудованное помещение, который отвечает требованиям для проведения опытно - экспериментальной деятельности

Оборудование	Наименование	Кол-во
	Шкафы для хранения оборудования	3
	Столы для занятий	5
	стулья	17
Специальная посуда	Стол для опытов с песком и водой	
	Подносы	4-5
	Пластиковые контейнера	10-15
	Пластиковые баночки	10
	спринцовка	
	пробирки	10 и более
	Подставки под пробирки	2-3 на несколько колб
	Воронки	5-10 шт
	Одноразовые тарелки	25 шт
	Одноразовые столовые ложки+чайные ложки	
	Пластиковые стаканы	25
Демонстрационный материал	Плакаты с изображением опытов-	5
Лабораторное оборудование	Микроскопы для наблюдений в наборе со стеклами	9 шт
	Микроскоп с многократным увеличением	1 шт
	Трубочки для коктейля	много
	Шприцы без игл	много
	зеркала	10
	Лупа	10 шт
	магниты	10 шт

	линейки	10 шт
	Перчатки	6 пар, по мере необходимости
	Песочные часы	1 шт
	кисти	На количество детей
Расходники	Ватные палочки	Упаковка, по мере необходимости приобретать
	Ватные диски	Упаковка, по мере необходимости приобретать
	Салфетки сухие	1 уп, по мере необходимости
	Перекись водорода	1, по мере необходимости приобретать
	Йод	1
	Зеленка	1
	Глицерин	1
	Гуашь	1 упаковка
	Пена для бритья	1
	Крупы: горох, рис, пшено, манка,	По пачке, по мере необходимости
	Соль, сахар, крахмал, мука	По пачке, по мере необходимости
Виды материалов	Виды бумаг	Постоянно пополняемый
	Виды тканей	Постоянно пополняемый
	Нитки жгут	1 бобину 100м
	Шарики воздушные	пополняемые
	Перо	пополняемое
Природный и бросовый материал	камешки, ракушки, семена, шишки, желуди, спилы деревьев, сухоцветы;	Постоянно пополняемый
	Нитки, проволока, пенопласт, деревянные и металлические предметы	Постоянно пополняемый
Мультимедиа		
Информационные ресурсы		

2.3. Формы аттестации/контроля

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей учащихся проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень

приобретенных знаний, умений и навыков в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Мы – исследователи».

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля.

Вводный контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей;

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 22.06.2024г.);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовнонравственных ценностей»;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р).

9. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3);

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном Образовании» / Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10. 2. А.И. Савенков Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара:

издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.

3. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

4. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.

5. Дыбина О. В. Что было до…: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.

6. Дыбина О.В «Из чего сделаны предметы» Сценарий игр – занятий дошкольников. М 2004.

7. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с

8. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет.

9. Нескучная лаборатория 4 +. Познаём статическое электричество. Тематические опыты для юных друзей. WWW.FUNNYLABORATORY.RU 2021 10. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой.

Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.

11. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»// «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; М., 2012 12.

Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ.

Ред. Л.Н.
Прохоровой. – М.: АРКТ0И, 64с.

13. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. М., 1999.

14. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.

15. Рыжова Н. «Игры с водой и песком»

16. Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной»

17. Сборник весёлых летних опытов и игр для дома и улицыWWW.FUNNYLABORATORY.RU 2021

18. Сборник весенних экспериментов WWW.FUNNYLABORATORY.RU 2021

19. Сборник зимних экспериментов WWW.FUNNYLABORATORY.RU 2021

20. Сборник ярких осенних экспериментов WWW.FUNNYLABORATORY.RU 2021

21. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Общие критерии сформированности уровня познавательной активности

Таблица № 1

Уровни	Критерии		
	Знание вый	**Оценочный**	**Деятельностный**
высокий	Познавательный интерес стабилен. Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает, как осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы.	Определяет известное и что нужно найти, достигли предполагаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинноследственные связи, отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы,	Проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя правильность выбранного пути решения проблемы, поясняет свои действия и доводит дело до конца
средний	Познавательный интерес ситуативен, подвержен настроениям ребенка. Не всегда удается увидеть проблему, и не всегда делает правильные предположения о решении поставленной проблеме, не всегда может аргументировать и пояснить свои предложения по	Иногда возникают сложности с определением сути проблемы, и того, что уже известно и что необходимо найти. Не всегда может сопоставить полученный результат с сутью проблемы, а также раскрыть причинноследственные связи, отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен.	Инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но планирует деятельность, использует на практике отобранный материал, возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит начатый опыт до конца

	решению проблемы.		
низкий	Познавательный интерес слабо выражен. Не всегда понимает проблему, не активен в выдвижении идей по решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск истины, не может привести факты, аргументы.	Затрудняется определять известное и что нужно найти, причинно следственные связи, допускает ошибки в выборе материла для проведения опыта, не вникает в суть проблемы.	Самостоятельность не проявляет, делает только тогда, когда говорят, использует примитивные способы решения проблем, что не приводит к необходимым результатам.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в старшей группе

Таблица № 2

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных свя

				несколько графических способов фиксации опытов.	зей
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 23 поручения. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные цепочки причинно следственных связей.

Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого.
				простые опыты.	

Показатели уровня овладения детьми

экспериментальной деятельностью в подготовительной к школе группе

Таблица № 3

Уровень	**Отношение к экспериментальной деятельности**	**Целеполагание**	**Планирование**	**Реализация**	**Рефлексия**
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами,	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовате
			свойствами, назначениями.		ль ные причинные связи. Делает выводы.

Средний	В большинстве случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребёнок высказывает	Принимает активное участие при планировании и деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для эксперимента, исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результата, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими гипотезы.	Стремление к самостоятельност и не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности и осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей.	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные. Ребёнок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует.